

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Киреевский центр образования № 1»
Н.Н.Кольцова
Приказ № 87/1 от 24.02 2023 г.



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Киреевский центр образования № 1»
муниципального образования Киреевский район
структурное подразделение детский сад «Рябинка»
за 2022 год**

Процедуру самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п.3,13, ст.29 п.3)

- Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013г. № 462».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ МКОУ «Киреевский центр образования № 1» о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управленческой деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I часть (аналитическая)

Общая характеристика Образовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Киреевский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район, в дальнейшем именуемое Центр, является некоммерческой организацией, созданной в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Детский сад «Рябинка» является структурным подразделением дошкольного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район (далее структурное подразделение).

Структурное подразделение не является самостоятельным юридическим лицом, приобретает права на образовательную и воспитательную деятельность с момента выдачи лицензии на осуществление образовательной деятельности Центру.

Деятельность структурного подразделения направлена на реализацию основных задач общего дошкольного образования, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства с

учётом его индивидуальных особенностей, формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Структурное подразделение создано с целью:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общего дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Исходя из цели деятельности, структурное подразделение решает следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития, образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Дошкольное общее образование реализуется Центром в соответствии с действующим законодательством, настоящим Уставом и лицензией.

Фактический адрес структурного подразделения: 301260, РФ, Тульская область, город Киреевск, улица Ленина, дом 31.

Дата создания дошкольного корпуса - 1957 год.

Режим работы структурного подразделения и длительность пребывания в нём детей определяется Уставом Центра, исходя из потребностей семей, возможностей финансирования, и является следующим:

- а) пятидневная рабочая неделя;
- б) длительность работы – 10,5 часов;
- в) режим работы групп с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут.

Предельная численность контингента воспитанников - 106 человек. Фактическое количество детей в 2022 году - 86 человек.

Количество групп общеразвивающей направленности – 4. Возраст детей от 3 до 7 лет.

Управление структурным подразделением осуществляется директором Центра в соответствии с Федеральным законом РФ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», иными локальными нормативными актами и Уставом Центра.

Заместитель директора по дошкольному образованию осуществляет руководство структурным подразделением в пределах своих функционально-должностных обязанностей, назначенный директором Центра.

Контактный телефон 8(48754) 6-32-33.

E-mail: kireevsk.mkou_ktso1@tularegion.org

Адрес сайта: colkireevsk-r71.gosuslugi.ru

Деятельность структурного подразделения регламентируется приказами, положениями, правилами, инструкциями и другими локальными актами, основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Органы самоуправления структурного подразделения: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей. Срок полномочий указанных органов самоуправления неопределённый.

Нормативно - правовая база Образовательной организации

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями на 30.12.2021), а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конвенцией о правах инвалидов;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Законами и иными нормативными актами Тульской области;
- Правовыми актами муниципального образования Киреевский район, решениями Комитета по образованию администрации муниципального образования Киреевский район;
- Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер 0133/02867 от 20 ноября 2015 года, серия 71ЛЮ2 № 0000087, выданной Министерством образования Тульской области;
- Положениями, правилами, иными документами, регламентирующими деятельность учреждения.

Характеристика контингента обучающихся

Проектная мощность - 106 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет.

Фактическая наполняемость - 86 воспитанников.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	20
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	18
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	21
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	27
Всего 4 группы-86 воспитанников			

**Социальный паспорт семей воспитанников МКОУ «Киреевский центр образования»
(дошкольное образование) на 2022 год**

Социальная категория	Количество	
	число	%
Многодетные семьи	16	18%
Дети, находящиеся под опекой	0	0%
Дети-инвалиды	2	2%
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	3	3%
Дети из неполных семей	15	17%
Не граждане РФ	1	1%

Анализ социального состава семей воспитанников детского сада показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители имеют средне-специальное образование. Определение социального статуса семей воспитанников позволяет выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей как основы их дальнейшего обучения. Однако, процент неполных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении увеличивается. Поэтому необходимо усилить систему психолого-педагогической работы с данной категорией родителей (законных представителей), вовлекая их в единое образовательное пространство детского сада.

В соответствии с действующими нормативными документами (Конвенция ООН «О правах ребенка», Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации») в детском саду осуществляется работа по защите ребенка от всех форм насилия. В работе по защите прав ребенка принимает участие весь коллектив. Особая роль принадлежит заместителю директора по дошкольному образованию Токаревой О.Н. и общественному инспектору по охране прав детства Павловой Е.Р. (Приказ директора МКОУ «Киреевский центр образования № 1» от 01.08.2022г. № 427). Деятельность общественного инспектора по охране прав детства в детском саду осуществлялась в соответствии с планом работы, включающим в себя работу с педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками, социальными партнерами, а также работу с документацией.

Система управления Образовательной организации

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является директор Кольцова Нина Николаевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра. Заместителем директора по дошкольному образованию Образовательной организации является Токарева Ольга Николаевна.

Постоянно действующими коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет и Совет родителей. Деятельность и решения коллегиальных органов управления Образовательной организации не могут противоречить законодательству Российской Федерации и настоящему Уставу. Решения коллегиальных органов управления Образовательной организации оформляются протоколами их заседаний. Срок полномочий указанных коллегиальных органов управления неопределенный.

Общее собрание работников Образовательной организации (далее - Собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Собрание действует на основании настоящего Устава и Положения об общем собрании работников.

Общее собрание работников дополнительно к основным формам участия работников в управлении Центром имеет право:

- обсуждать и принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- обсуждать поведение или отдельные поступки работников Центра;
- представлять работников Центра к награждению, в том числе отраслевыми и государственными наградами.

Коллегиальным органом управления Центра для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса является **педагогический совет**, который действует на основании Устава Центра и соответствующего положения, утверждаемого директором Центра.

Педагогический совет:

- принимает образовательные программы детского сада, программу развития, план работы детского сада на учебный год;
- принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания и структуры образования, индивидуальных учебных планов, экспертизы рабочих программ;
- обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса;
- обсуждает основные вопросы воспитания и обучения дошкольников;
- анализирует решения для устранения недочетов;
- организует обмен опытом педагогической работы.

Чтобы педагогический совет был органом управления, а его решения действенными и способствующими улучшению работы с детьми, каждому заседанию предшествовала тщательная подготовка всех его участников. Практика показала, что анализ своей деятельности в выбранном направлении работы по тематике педагогического совета помогает устранить недочеты, повысить уровень ответственности за конечный результат. При подготовке использовались разнообразные методы включения педагогов в активную работу. Среди них можно отметить развивающие дискуссии, деловые игры. Усилия руководителей было направлено на обеспечение превращения педагогического совета в орган коллегиальной мыслительной деятельности, активизируя педагогов проблемно - практическими заданиями, решением педагогических кроссвордов и задач, используя игровое моделирование. Выявлялись недостатки в работе, принимались решения для их устранения опытом. На итоговом Педагогическом совете воспитатели делали самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

В целях учета мнения законных представителей воспитанников по вопросам управления Образовательной организации и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права, законы и интересы, в детском саду создан **Совет родителей**.

Главным в системе управления Образовательной организации является включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Деятельность всех коллегиальных органов регламентируется Уставом Образовательной организации и соответствующими положениями.

Важным аспектом управленческой деятельности Образовательной организации является алгоритм действий управления, позволяющий в системе планировать, контролировать, плавно реагировать на изменения, происходящие в обществе и в запросах родителей, принимать решения, ведущие к достижению поставленных целей.

Вывод: в Образовательной организации реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Основной образовательной программой Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район на 2019-2023 год (дошкольное образование) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Основная задача мониторинга в детском саду заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Основной образовательной программы по 5 образовательным областям. Основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе Основной образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, организуемые педагогами.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Содержание и качество подготовки воспитанников в Образовательной организации характеризуется стабильностью, динамичностью и успешностью, что подтверждают результаты освоения детьми Основной образовательной программы.

Показатели освоения Основной образовательной программы ДОО воспитанниками

№ п/п	Образовательные области	Процент освоения (средний и высокий уровень)									
		2 младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготовительная группа		уровень освоения программы по ОО	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	44	83	54	86	78	92	83	96	65	89
2.	«Познавательное развитие»	61	82	61	82	71	93	75	94	67	87
3.	«Речевое развитие»	45	78	52	68	67	90	68	95	58	80
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	53	81	59	83	63	99	61	96	59	89
5.	«Физическое развитие»	45	63	58	86	64	91	71	92	59	83
	Итого:	49	77	56	81	68	93	71	94	61	85

Содержание образовательной программ в ДОО реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре дважды в течение учебного года: в сентябре и мае. Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ. Таким образом, анализируя результаты итогового мониторинга, можно выделить результативность по ОО на достаточном уровне.

Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МКОУ «Киреевский центр образования № 1» структурное подразделение детский сад «Рябинка» было проведено диагностическое исследование детей подготовительной группы. Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности детей 6-7 лет, обеспечивали понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Всего обследовано 27 детей и выявлены следующие результаты:

- Высокий уровень готовности к школе - 15 человек (55%)
- Средний уровень готовности к школе - 11 человек (41%)
- Низкий уровень готовности к школе - 1 человек (4%).

В детском саду была проведена большая совместная работа воспитателей и специалистов, которая позволила спланировать индивидуальную работу по развитию психических процессов, включались в образовательный процесс система упражнений и игр на развитие памяти, мышления, внимания. Анализ результатов показал, что дети с высоким уровнем готовности к обучению в школе, систематически посещали дошкольное учреждение, проявляют способности не только в овладении знаний, но и активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Низкий уровень готовности показал 1 ребенок, имеющий различные речевые нарушения. В связи с этим он испытывает затруднения в общении, в умении аргументировать ответы на вопросы, проявлять активность в познавательных мероприятиях. Родителям данных воспитанников регулярно давались рекомендации.

У детей сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Педагоги МКОУ «Киреевский центр образования № 1» структурного подразделения начального общего образования отмечают хорошую подготовку детей к школе: сформированность психологической готовности к обучению, высокий уровень произвольного поведения, самостоятельность, коммуникативность.

Достижения воспитанников и педагогов в районных и областных конкурсах

В течении года велась большая творческая работа по созданию условий для участия воспитанников и педагогов в различных конкурсах, выставках, викторинах, которая способствует:

- развитию творческого потенциала всех воспитанников
- повышению авторитета среди родителей и значительному повышению уровня сотрудничества детского сада с семьей;
- повышению уровня детской инициативы
- обеспечению равных стартовых возможностей для всех воспитанников ДОО;
- значительному повышению творческой активности педагогов ДОО.

Уровень участия	Название конкурса	Количество участников
Конкурсы в рамках дошкольного учреждения	«Мир, в котором мы живём»	23 ребёнка (воспитатели всех возрастных групп)
	«Мы великие художники зимы»	28 детей (воспитатели всех возрастных групп)
	«Мама, сколько в этом слове»	34 ребёнка (воспитатели всех возрастных групп)
	«Родная природа глазами детей»	21 ребёнок (воспитатели всех возрастных групп)
Региональные конкурсы	VII муниципальный Пасхальный фестиваль детско-юношеского творчества работ воспитанников «Светлая седмица», дипломы 1 и 2 степени в разных номинациях	16 детей (руководители Заровская Е.В., Шумских И.Н., Кострыкина Е.А., Гельманова И.Н., Терёхина И.В.)
	Муниципальный конкурс «Сказка в гости к нам стучится», дипломы 1 и 2 степени в разных номинациях	15 детей (руководители Заровская Е.В., Кострыкина Е.А., Гельманова И.Н., Терёхина И.В.)
	Областной конкурс учебно-исследовательских работ обучающихся «Здоровая еда-здоровый организм», участие	1 ребёнок (руководитель Заровская Е.В.)
	Муниципальный конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС: методы успеха», 1 место	Воспитатель Заровская Е.В.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Память сильнее времени» 1 место в разных номинациях	2 ребёнка (руководитель Шумских И.Н., Терёхина И.В.)
	Акция «Помни страна»	16 детей (руководители воспитатели всех возрастных групп)
	Всероссийские конкурсы	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для папы, для деда, для братика-2022»
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для мамы, для бабушки, для сестрёнки-2022»	7 детей (воспитатели всех возрастных групп)	
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «В гостях на других планетах» 2 и 3 место в разных номинациях	8 детей (руководители воспитатели всех возрастных групп)	
Всероссийский творческий конкурс «Снежная нежная сказка зимы», дипломы 1, 2 и 3 степени	7 детей (руководители воспитатели всех возрастных групп)	
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Защитник Отечества, звание гордое!»	2 детей (руководитель Афанасьева Н.Н.)	

	Международный детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Люблю я чаепитие», 1, 2 и 3 места в разных номинациях	5 детей (руководитель Заровская Е.В., Кострыкина Е.А., Иванова Т.В., Шумских И.Н.)
	Всероссийский творческий конкурс «Приветствую тебя Весна», дипломы 1 и 2 степени	3 ребёнка (руководители Терёхина И.В., Кострыкина Е.А., Заровская Е.В.)
	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Любимая кукла»	1 ребёнок (руководитель Заровская Е.В.)
	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина-2022»	4 ребёнка (руководители Шумских И.Н., Афанасьева Н.Н., Заровская Е.В.)

Организация учебного процесса

Оценка содержания образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Основной образовательной программой Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район на 2019-2023 год (дошкольное образование). Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения Основной образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой Основной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основная образовательная программа дошкольного образования самостоятельно разрабатывается и утверждается Образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. М.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 года издания, программой Т.С. Комаровой «Красота, радость, творчество» 2005г. издания и регионального компонента.

Основная образовательная программа МКОУ «Киреевский центр образования № 1» (дошкольное образование) направлена на создание условий развития ребенка в возрасте от 3 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих возможностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основная образовательная программа дошкольного образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Характерной чертой воспитательного процесса детского сада является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива является создание благоприятных условий для развития и воспитания ребенка, его личностного потенциала. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Образовательная организация в соответствии с Основной образовательной программой оказывает бесплатно образовательные услуги по реализации обязательной части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет дается по 5 образовательным областям:

- Социально коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Система работы по социально-коммуникативному развитию направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В рамках работы по правовому просвещению были проведены различные мероприятия для воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей). Это - беседы, чтение художественной литературы, игровая деятельность, коллективный просмотр НОД в группе детей старшего дошкольного возраста «Права сказочных героев», выставки рисунка «Дети планеты», консультации «Права и обязанности родителей». С воспитанниками были проведены беседы «Твои права», «Знайкины уроки», «Я-ребёнок, и я имею право!», «Секреты вежливости»; игровые ситуации «Я имею право», «О правах играя», просмотр мультфильмов, художественная деятельность на различные темы.

Педагогами проводится целенаправленная работа по профилактике безопасности на водных объектах и пожарной безопасности, знание правил безопасности дорожного движения. Во всех возрастных группах оформлены центры безопасности, в которых имеются настольно печатные и дидактические игры, альбомы и картинки по безопасности, детская художественная литература, макеты улиц, картинки с номерами телефонов, куда можно обратиться за помощью, если ребенок попал в беду.

В результате организованной работы проведены следующие мероприятия: беседы по темам: «Опасные ситуации на воде», «Огонь-друг, огонь-враг». «Детские шалости с огнём»; НОД «Безопасное поведение на улице города», «Как позвать на помощь»; «Красный, желтый, зеленый», просмотр мультфильмов по теме безопасного поведения. В течение года состоялись познавательно-игровые досуги «Путешествие в страну дорожных знаков», на

которых дети закрепляли правила поведения на дороге, узнавали много нового о профессии сотрудника ДПС, познакомились с транспортными средствами.

Ежедневно педагоги проводят с дошкольниками инструктажи по технике безопасности по темам: правила поведения детей на лестничных маршах и в коридорах, в раздевалке при переодевании, при приеме пищи, при открывании и закрывании дверей, при использовании острых предметов (ножницы, карандаши, ручки и пр.), при проведении влажной уборки в помещении, при перемещении по территории ОУ и т.д.

В ходе воспитательно-образовательного процесса в детском саду приоритетным типом взаимодействия взрослого и ребенка является личностно-ориентированная модель взаимоотношений. В группах создана атмосфера понимания, признания и принятия личности ребенка, основанная на умении взрослых учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции. Сотрудники учитывают потребность детей в поддержке взрослых, формируют у них положительное отношение к сверстникам. Дети находятся в поле внимания взрослого, по необходимости включаются во все виды детской деятельности.

Трудовая деятельность реализуется в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей. У детей старшего дошкольного возраста трудовые умения и навыки сформированы на достаточно хорошем уровне. Дети младшего дошкольного возраста поддерживают порядок в шкафчиках, выполняют трудовые поручения воспитателей и помощников воспитателей, помогают накрывать на стол и т.д. Старшие дети убирают игрушки на место, дежурят по столовой, участвуют в подготовке к занятиям, оказывают помощь в ремонте книг и дидактических игр. Дети мотивированы на трудовую деятельность, любят дежурить. Во всех группах отмечается атмосфера значимости труда, в том числе и хозяйственно-бытового. Педагоги стремятся воспитать у детей ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Ведется работа с родителями о домашнем труде детей и их обязанностях. Согласно программным требованиям организовано дежурство по столовой, по подготовке к занятиям, в центре природы. В группах имеются современно оформленные уголки дежурства.

Система работы по познавательному развитию предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени и др.), о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы.

Особое внимание уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, уважение к традиционным ценностям. Воспитание патриотизма проводится через НОД по ознакомлению с родным краем, викторины, литературно-музыкальные композиции, тематические дни, работа с русскими народными пословицами, викторины). Отмечаются памятные даты и государственные Праздники. Проведены тематические праздники, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Великой Победы.

Развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнерстве с взрослым. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дети получают возможность удовлетворить свою любознательность. Была проведена большая работа по организации центров экспериментирования: «Хочу всё знать», «Почемучки», «Всезнайки», «Секретная лаборатория». Материал, находящийся в центрах экспериментирования соответствует особенностям развития детей, а также, имеется материал и оборудование для проведения более сложных экспериментов, с учётом дальнейшего развития. При оборудовании центров экспериментирования учитывались следующие требования:

- достаточность,
- доступность расположения,
- безопасность для жизни и здоровья детей, санитарные нормы.

Каждый ребенок ознакомлен с правилами поведения и порядком проведения экспериментов. В результате проделанной работы дети стали больше проявлять самостоятельность, повысился уровень познавательных интересов, активизировались мыслительные процессы. Наши воспитанники с удовольствием играют, экспериментируют, познают.

Система работы по речевому развитию детей включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Создавая условия для полноценного развития речи детей, учитывали:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленную работу воспитателей над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности и при тесном сотрудничестве с родителями;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников.

Во всех возрастных группах оформлены речевые центры. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр НОД: комплексы пальчиковых игр, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики, сюжетно - ролевые игры.

Развивающую среду каждой возрастной группы дополняют различные виды театров, которые имеют немаловажное значение в речевом развитии детей. Работа по речевому развитию детей включается в различных видах взаимодействия взрослого с детьми (игровой, общении при проведении режимных моментов, дежурстве, на прогулке и т.д.), в любую форму физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренней гимнастики, на занятиях физкультурой, в подвижных играх, в самостоятельной двигательной деятельности; при выполнении закаливания и др.)

В течении года были проведены родительские собрания: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада», «Развиваем речь ребёнка» «Развитие связной речи старших дошкольников посредством русских народных сказок». Положительным результатом работы по речевому развитию можно считать высокую степень активности воспитанников в различных творческих вечерах, праздниках, театрализованной деятельности.

Система работы по художественно-эстетическому развитию предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

На протяжении учебного года, дети совместно с родителями, участвовали во всех выставках, проводимых в образовательной организации: «Мир, в котором мы живем», «Мама, сколько в этом слове», «Родная природа глазами детей», «Самая весёлая горка из снега», «Мы великие художники зимы». На них представляются работы выполненные детьми с родителями и педагогами в самых различных техниках и из разного материала.

В течении года воспитанники с большим интересом принимали участия в тематических праздниках: «Осенние посиделки», «Здравствуй, осень золотая!», «Мама-слово дорогое», «Весенняя капель», «Новогодние чудеса», «Приключения деда Мороза», «Зимние забавы», «Солдатушки, браво ребятушки!», «Этот день Победы», фольклорный праздник «Масленица», «Сороки», спортивный праздник «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья».

Система работы по физическому развитию включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Физическому развитию детей отводится особое место, т.к. здоровье воспитанников для нас на первом месте и являлась основной задачей. Соблюдается режим дня детей и двигательный режим для детей каждой возрастной группы.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Первоочередной задачей, которая реализуется Основной образовательной программой Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район на 2019-2023 год (дошкольное образование), является задача сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Здоровьесберегающая модель образовательной работы в дошкольном учреждении представляет комплексную систему обеспечивающую повышение уровня здоровья дошкольников и формирование культуры здорового образа жизни всех участников педагогического процесса.

Основные направления в работе по укреплению здоровья детей:

- Анализ уровня здоровья детей, физического и психического развития;
- Комплексный подход к физическому и психическому здоровью;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанника;
- Интеграция оздоровительной работы с образовательной деятельностью.

Используются здоровьесберегающие технологии:

- Технология социально-личностного развития
- Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности
- Физкультурно-оздоровительные технологии.

В непрерывной образовательной деятельности используются различные способы организации детей, продумана смена видов деятельности. В структуру непрерывной образовательной деятельности вплетены двигательные упражнения и гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, элементарный самомассаж и т.д.

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребенка и основана на взаимодействии специалистов детского сада, поликлиники. Ежедневно во всех группах проводились комплексная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия 3 раза в неделю. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, составляется на два периода: холодный период года и теплый период года.

Оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-весенний период. Все лечебно-оздоровительные мероприятия согласовывались с медицинской сестрой на совместных педсоветах, утверждались и проводились согласно ежемесячного и годового плана.

Для повышения сопротивляемости организма проводили следующие профилактические мероприятия:

- в период подъема вирусной инфекции дети получали лук и чеснок на обед,
- проведена вакцинация против гриппа с учетом плановых прививок, медицинских отводов и согласий родителей,

- в групповых комнатах и спальнях регулярно по графику работает бактерицидный облучатель.

Из закаливающих процедур в детском саду ежедневно проводятся:

- общие воздушные ванны, дыхательная гимнастика после сна;
 - ходьба босиком по ребристой доске, массажным коврикам для профилактики плоскостопия.
- Также с целью формирования у детей представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности и осознанного отношения к сохранению своего здоровья были проведены беседы «Как правильно вести себя дома когда ты один» «Как вести себя с незнакомым человеком, «Опасные растения и вредные продукты».

В результате проведенной работы по оздоровлению и по безопасности жизнедеятельности детей показатели следующие:

Год	Показатель заболеваемости по детскому саду	Показатель заболеваемости по району
2020	3,4 дн	8,7 дн
2021	8 дн	12 дн
2022	9,7 дн	12 дн

Вывод: средний показатель пропущенных дней по болезни на одного ребенка ниже показателя заболеваемости по району.

В целях дальнейшей работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников необходимо предусмотреть следующее:

- повысить ответственность воспитателей за прием детей с признаками простудных и инфекционных заболеваний;
- активно осуществлять воспитательные задачи, направленные на формирование культурно - гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни;
- активно внедрять здоровьесберегающие технологии и использовать ИКТ-технологии для снижения утомляемости детей;
- продолжать активно работать по созданию здоровьесберегающей среды;
- проведение здоровьесбережения через все виды деятельности детей–дошкольников (длительность НОД, методы и формы, санитарно – гигиенические условия);
- усилить работу с родителями по вопросам единых требований к организации режима дня, питания, закаливающих процедур в детском саду и семье;
- в полной мере использовать индивидуально-дифференцированный подход при проведении занятий физической культурой.

Организация образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду проходит в строгом соответствии с режимом дня воспитанников, который обеспечивает баланс между непосредственной образовательной деятельностью (далее НОД), регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка.

Учебный план устанавливает общие принципы распределения учебного времени в соответствии с возрастными требованиями, особенностями развития детей дошкольного возраста, приоритетными направлениями государственной политики в области образования и социальным заказом родителей, развивающей средой детского сада, дает возможность для создания условий творческого роста педагогов, применения передовых форм и методов образования детей дошкольников.

План составлен:

1. В соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Уставом МКОУ «Киреевский центр образования № 1».

Основная образовательная программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район на 2019-2023 год (дошкольное образование) принята на педагогическом совете № 1 от 30.08.2019 года и утверждённая приказом директора № 468 от 30.08.2019 г. определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Содержание образования определено с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 года издания; парциальной программой Т.С. Комаровой "Красота, радость, творчество", 2005 года издания; регионального компонента.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является художественно-эстетическое развитие детей, которое решается в результате освоения парциальной программы Т.С Комарова «Красота, радость, творчество» 2005г. издания (часть, формируемая участниками образовательного процесса).

Цель программы: формирование у детей художественно – эстетических способностей, удовлетворение потребностей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности; поддержка способных и одаренных детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в программе **региональным компонентом.**

Цель: воспитание у детей любви к родному краю.

Задачи по реализации регионального компонента:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Тульской области);
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Тульской области;
- воспитание чувства уважения, признательности к людям трудовых профессий, героям, ветеранам войны.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Тульской области, растительный и животный мир, культура и быт народов, ремесла, достопримечательности);

- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества, творчество Л.Н.Толстого);

- «Художественно – эстетическое развитие» (продуктивная деятельность: Тульская игрушка, Филимоновская, Богородская, Дымковская);

- «Физическое развитие» (игры, соревнования, которые посвящены памятным датам родного города);

- «Социально – коммуникативное развитие» (сюжетно – ролевые игры, отражающие специфику профессий данной области, дидактические (город, улицы города и т.д.)

План МКОУ – это определение последовательности осуществления образовательной деятельности.

План сохраняет номенклатуру обязательных видов занятий, а также других форм фронтальной и индивидуально-групповой работы с детьми и обеспечивает познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

План предусматривает согласование требований основной общеобразовательной программы с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», где определено:

- учебная нагрузка дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями;

- временные рамки учебного процесса.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность проводится во время, отведённое ей в режиме дня.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста проводится в соответствии с ФГОС. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Их продолжительность:

- для детей четвертого года жизни – не более 15 минут;

- для детей пятого года жизни – не более 20 минут;

- для детей шестого года жизни – не более 25 минут;

- для детей седьмого года жизни – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между ними - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В середине учебного года с 01 по 07 февраля для воспитанников МКОУ организуются зимние каникулы в течение 7 дней, во время которых педагоги проводят занятия только художественно-эстетического, оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не более 20 минут в день.

Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам обучающихся от 22 июля 2020г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район структурное подразделение детский сад «Рябинка» определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район структурное подразделение детский сад «Рябинка». Программа воспитания ДОО разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). Рабочая программа воспитания входит в обязательную часть основной образовательной программы, реализуемой в ДОО и в часть, формируемую участниками образовательного процесса. Программа выстроена с учетом концептуальных положений и особенностей образовательного учреждения, муниципального района, региона, индивидуальных потребностей и образовательных запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Содержание Программы воспитания ДОО способствует объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В рамках программы созданы условия для формирования общей культуры личности детей в возрасте от 3 до 7 лет, в том числе чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению. Рабочая программа воспитания ДОО интегрирует задачи ООП ДО, парциальной программы «Красота. Радость. Творчество» под редакцией Т.С.Комаровой, А.В.Антоновой, М.Б.Зацепиной 2005 года издания, задачи регионального компонента (ознакомление с родным краем), помогающих педагогам и родителям более полно осуществлять всестороннее воспитание будущего гражданина. Используемые программы соответствуют основным нормативно-правовым документам по дошкольному образованию, ориентированы на специфику сложившихся в ДОО условий, соответствующих ФГОС ДО.

Воспитательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МКОУ «Киреевский центр образования № 1» структурное подразделение детский сад «Рябинка» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности. Программа воспитания включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, цели, задачи,

принципы реализации программы, а также планируемые результаты освоения программы воспитания, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования в младшем дошкольном возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Содержательный раздел представляет особенности воспитательной деятельности ДОО в интеграции с содержанием образовательных областей, описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также описывает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Организационный раздел отражает материально-техническое обеспечение программы, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, а также особенности традиционных событий в ДОО. Приложением к рабочей программе воспитания МКОУ «Киреевский центр образования № 1» структурное подразделение детский сад «Рябинка» является календарный план воспитательной работы, который отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания.

С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно- тематическому планированию работы с воспитанниками и отражается в годовом плане работы.

Вывод: родители удовлетворены проведёнными в ДОО мероприятиях с их участием, считают занятия интересными и продуктивными для укрепления семейных отношений. Также отметили повышение уровня педагогической просвещённости в воспитании дошкольников. Большинство высказали пожелания регулярно включать мероприятия патриотической направленности в календарный план воспитательной работы детского сада.

Логопедическая служба по коррекции речевых нарушений

Логопедическая служба Образовательной организации представлена учителем-логопедом Казаковой Людмилой Викторовной. Цель логопедического сопровождения: создание в Образовательной организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для коррекции речевых нарушений у детей.

Основные задачи и содержание работы логопедической службы:

- постоянная диагностическая и коррекционная работа с детьми на базе Образовательной организации в виде индивидуальных занятий;
- выявление уровня и особенностей развития речи детей;
- разработка рекомендаций педагогам для работы с детьми с нарушением речи;
- осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям), воспитателям.

В течение 2022 года проводились индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков артикуляционной и мелкой моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т. д. Занятия проводились на основании проведенного обследования и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

В результате у детей наблюдается значительное улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих. Динамика развития речи положительная, значительная.

Дополнительное образование

В 2022 году в детском саду реализовывалась дополнительная общеобразовательная программы по художественно-эстетическому развитию («Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»), распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126. Реализация проходила на бесплатной для родителей (законных представителей) основе. В условиях дополнительного образования дети могли развивать свой творческий потенциал, обретали уверенность в своих

силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника, ощущали себя значимыми, умелыми, способными и талантливыми. При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность. Охват дополнительными услугами составил 12 детей в возрасте 5 - 7 лет. Дополнительные образовательные услуги в детском саду организуются на основании пожеланий родителей (законных представителей). В результате опроса родителей (законных представителей) выявлена положительная оценка деятельности ДООУ в разделе дополнительного образования детей, наблюдается готовность и желание помогать и взаимодействовать с ДООУ. Изучение удовлетворенности показало, что 88 % родителей довольны качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг, 90% родителей - своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, возникающих проблемах, возникающих во время образовательного процесса.

Направленность программы, наименование	Форма	Возраст	Количество воспитанников
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по художественно-эстетическому развитию «Разноцветная мозаика»	кружок	5-7 лет	12

Вывод: организация работы по дополнительному образованию является востребованной, продуктивной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Анализ выполнения годовых задач

В 2022 году образовательный процесс строился в соответствии с годовым планом воспитательно - образовательной работы МКОУ «Киреевский центр образования № 1» структурное подразделение детский сад «Рябинка» и был направлен на решение следующих задач:

1. Совершенствовать работу по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Совершенствовать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
3. Продолжать работу по развитию творческих способностей, интеллектуальных и личностных качеств детей дошкольного возраста средствами художественно-эстетического развития.

В течении года коллектив плодотворно работал над годовой задачей совершенствовать работу по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Выполнение годовой задачи рассматривалось по следующим направлениям:

- повышение компетентности и уровня профессионализма педагогов, осуществляющих оздоровительно - образовательную работу с воспитанниками, с целью систематизации

эффективных форм оздоровления и физического воспитания, через организацию оптимального двигательного режима дошкольников;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) с целью эффективного взаимодействия ДООУ и семьи в организации оптимального двигательного режима в совместной деятельности взрослых и детей;
- обогащение материально - технической базы учреждения.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни детей. В каждой возрастной группе имеются физкультурные центры для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков и потребности в двигательной активности детей. Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Педагогами поддерживается потребность в двигательной активности детей и сохранения их здоровья. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды НОД с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед деятельностью умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), подвижные игры и игровые упражнения. В рамках «Недели здоровья» прошли следующие мероприятия: «День здоровья», спортивные игры, эстафета, конкурс плакатов.

В деле реализации поставленной задачи были организованы следующие методические мероприятия:

Педагогический совет «Создание условий в ДООУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников». Педагоги рассмотрели теоретические вопросы использования современных образовательных технологий в оздоровительной работе с детьми в соответствии с ФГОС ДО, поделились опытом об использовании инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

Анкетирование родителей «Сохранение и укрепление здоровья детей в семье» (подготовительная группа). Цель проведённого анкетирования: выявить проблемы, возникающие у родителей в воспитании здорового ребёнка, а также проанализировать знания родителей об использовании здоровьесберегающих технологий. Результаты анкетирования показывают, что 100% родителей заинтересованы проблемой здоровья семьи, внимательно относятся к вопросам здоровья своих детей и активно взаимодействуют с дошкольным учреждением, т.к. совместная работа даёт положительные результаты в укреплении здоровья ребёнка.

Презентация пособий по профилактике и коррекции плоскостопия у детей (воспитатели всех возрастных групп)

Цель: формирование правильной осанки, профилактика и исправление дефектов осанки и плоскостопия, если они уже есть; воспитание физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физических и духовных сил.

Консультации для педагогов и родителей «Использование современных здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности педагога и детей в

соответствии с ФГОС ДО» (воспитатель Кострыкина Е.А.), «Взаимодействие ДОУ с семьёй по вопросам охраны и укрепления здоровья детей» (воспитатель Терехина И.В.), «Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни» (воспитатель Шумских И.Н.), «Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период» (инструктор по физической культуре Терехина Н.В.)

МО педагогов ДОУ «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасного поведения» с коллективным просмотром НОД по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во второй младшей группе «Опасные предметы».

Тематический контроль «Организация работы по внедрению новых форм физкультурно-оздоровительной работы и формированию навыков здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста». Тематический контроль осуществлялся в старшей группе дошкольного учреждения, были проанализированы следующие вопросы:

- Наблюдение за детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре и режимных моментах.
- Оценка знаний воспитателей об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды по ФГОС.
- Система планирования образовательной деятельности, индивидуальной работы с детьми.
- Анализ психологического комфорта в группах.
- Изучить работу с родителями по созданию условий реализации образовательного пространства группы

Использовались следующие формы и методы контроля:

- анализ календарного планирования;
- анализ ведения документации в группах по данному направлению (перспективное планирование, диагностические срезы уровня физического развития дошкольников, планирование индивидуальной работы с дошкольниками, планирование работы с родителями воспитанников по данному направлению);
- организация развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализ непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности с дошкольниками;
- анкетирование родителей по вопросам сохранению здоровья воспитанников.

Конкурс зимних площадок «Самая весёлая горка из снега» проводился в целях повышения уровня благоустройства дошкольного учреждения, создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми на прогулке в зимнее время, повышения двигательной и творческой активности воспитанников в условиях детского сада, укрепления связей ДОУ и семьи: свободное общение родителей, педагогов, детей на основе совместной деятельности.

Работа по взаимодействию с семьями воспитанников для реализации данной задачи, на протяжении всего учебного года, было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей в вопросах оздоровления детей. Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через: родительские собрания, наглядную агитацию, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, педагогические беседы с целью повышения педагогической компетентности родителей.

В дальнейшем планируем:

- продолжать работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и семьи;
- продолжать работу по становлению у воспитанников начал здоровьесберегающей компетентности через области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» в процессе реализации разных видов деятельности;
- активнее вовлекать семьи воспитанников в работу по формированию педагогической компетентности по организации оптимального двигательного режима с целью укрепления здоровья детей.

В рамках выполнения годовой задачи по совершенствованию работы по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка были проведены следующие мероприятия.

Педагогический совет «Использование инновационных технологий образовательного процесса ДО как фактор улучшения качества образования».

Цель: формирование у педагогов принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования, закрепление знаний о методологических требованиях и многообразии современных педагогических технологий обучения дошкольников; оказать помощь педагогу ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Презентация игровых дидактических пособий по развитию речи дошкольников «Игровые технологии в ДОУ», «Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста», «Использование игровых технологий для развития мелкой моторики рук дошкольников».

Консультации для педагогов и родителей «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании в контексте ФГОС ДО» (методист Гельманова И.Н.), «Классификация информационных технологий» (воспитатель Шумских И.Н.), «Информационные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, как форма социализации ребёнка» (воспитатель Афанасьева Н.Н.), «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях» (воспитатель Павлова Е.Р.)

Районный круглый стол «Применение различных педагогических технологий (инновационных, ИКТ, традиционных, нетрадиционных и др.) в процессе развития у детей дошкольного возраста доброты, эмпатии, уважительности, взаимоуважения». Выступление на тему Социально – нравственное развитие старших дошкольников посредством использования инновационных технологий (Шумских И.Н.).

Районное методическое объединение «Развитие речи через разные виды деятельности в свете ФГОС дошкольного образования». Выступление воспитателя Афанасьевой Н.Н. «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через коммуникативные игры» (с показом НОД «Лесная прогулка»). Выступление из опыта работы воспитателя Шумских И.Н. «Роль мелкой моторики и сенсорики в речевом развитии детей дошкольного возраста».

МО педагогов ДОУ «Использование современных педагогических технологий в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» с просмотром НОД по ФЭМП с применением социо-игровых технологий в старшей группе «В стране математике» (образовательная область «Познавательное развитие»).

«Использование в образовательной области «Речевое развитие» технологии развивающего обучения» с коллективным просмотром НОД в подготовительной группе.

Педагогический совет «Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДО как фактор улучшения качества образования».

Конкурс «Осенний калейдоскоп» целью которого является повышение интереса к сотворчеству детей и взрослых.

Цель: стимулирование активности и повышение компетентности педагогов ДООУ по вопросу использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.

В своей работе педагоги активно используют возможности современных информационно-коммуникационных технологий.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ДООУ стояли следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

Важным отличием применения новых информационных технологий является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

Использование в воспитательно-образовательном процессе ДООУ современных педагогических технологий, таких как: здоровьесберегающие, технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные, технологии «лэпбук», личностно-ориентированные, игровые, технологии проблемного обучения, помогают педагогам реализовывать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учётом их способностей и уровня развития.

Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Для младших дошкольников на занятиях «Мои любимые животные» педагоги используют презентации с изображениями изучаемых животных в начале НОД, а затем продолжить его рисованием, играми. В средней группе немного усложняют подачу материала: в цикле занятий «Зимние чудеса» просматривают презентацию «Признаки зимы», а также изучают видеоматериалы «Уроки тётушки Совы» и отгадывают видеозагадки. В старшей и подготовительной группах на занятии по изучению правил дорожного движения дети просматривают обучающий мультфильм, а затем проводят беседу на эту тему.

Использование интерактивного стола на занятиях помогает педагогам перейти от объяснительной формы обучения к деятельной — дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала.

Совместная работа педагога и детей с интерактивным столом включает в себя:

- проведение различных развивающих игр;
- просмотр иллюстраций и видеоматериалов;
- разбор проблемных ситуаций;
- совместное творчество и др.

С детьми младшего дошкольного возраста воспитатели используют интерактивные дидактические игры на сортировку и классификацию предметов. Результаты на занятиях по математике достигают большей эффективности при использовании наглядного материала: дети могут двигать на экране геометрические фигуры, считать предметы и т. д.

Старшим дошкольникам с помощью интерактивных технологий легче освоить чтение и письмо. Большой интерес у старших дошкольников вызовут игры-путешествия, которые проводятся по типу «квеста».

Проектная деятельность в детском саду предполагает ведение совместных групповых проектов. В процессе их реализации у дошкольников активно развиваются познавательные и исследовательские способности. Это помогает развитию самостоятельной творческой личности, способной решать сложные задачи. Если в традиционной образовательной деятельности процесс обучения предполагает предоставление учащимся уже готовой информации, то проектная деятельность позволяет детям самим прийти к результату.

В работе с детьми педагоги дошкольного учреждения используют следующие виды проектной деятельности:

- Исследовательская — дети проводят эксперименты, а затем оформляют результаты, например, в форме газеты, рисунка.
- Игровая — предполагает вхождение в роль какого-либо персонажа рассказа, сказки.
- Информационная — сбор детьми информации по определённой тематике, а потом реализация проделанной работы в виде рисунков, выставок, коллажа, рассказа.
- Творческая — обычно не имеет чётко проработанной структуры, предполагает совместную работу детей и воспитателя. Результатом её могут стать выставки, альбомы, газеты и т. п.

Для каждого дошкольного возраста в ходе проекта решаются разные задачи в зависимости от умений и интересов детей. Начиная с младшего дошкольного возраста, используются творческие и игровые проекты («Любимые игрушки», «Книжки-малышки», «необычная клумба», «Школа здоровья» и др.). Для дошкольников старшего дошкольного возраста социально-семейные («Древо семьи», «Семья и семейные традиции», «Мы вместе» и др.) и познавательные («Наша книга», «В далёком космосе», «Деревья наши друзья», «Эта удивительная соль» и др.).

При разработке проектов педагоги учитывают:

- выбор направления инновационной работы;
- разработку концепции и программы инновационной деятельности;
- создание условий для реализации инновационного проекта;
- подготовку и грамотное введение документации по инновационной деятельности.

Перед внедрением инновационного проекта в работу с детьми воспитатели тщательно изучают и создают мотивацию для участия группы в совместной деятельности, учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника, его психологическую готовность.

Проектная деятельность является одной из любимых дошкольниками, так как в детях заложено самой природой проводить опыты, исследовать что-то новое. Использование педагогами игровых технологий предполагает содержание обучающих элементов в игре, таким образом повышая уровень мотивации ребёнка. Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а что с её помощью осуществляется обучение, развитие творчества, приобретение малышами навыков социализации. В совместной деятельности с дошкольниками воспитатели систематически применяют игровые приёмы работы.

Важным условием успешного функционирования игровой технологии является постоянное общение педагога с воспитанниками. Это помогает повысить познавательный интерес и активность детей.

Личностно-ориентированные технологии развивают индивидуальность дошкольника, отмечают личные качества каждого. Главным является не предметное обучение, а ориентир на диалоги, умение мирно решать конфликты, понимание интересов и реализация творческой деятельности ребёнка. На занятиях с детьми воспитатели опираются на творческую деятельность, театральные сценки, игры, обсуждение положительных качеств героев сказок, в процессе дети делятся своими мыслями и отношением к происходящему, учатся контролировать свои поступки. Инновационная деятельность является находкой для

современных педагогов ДООУ. Каждый воспитатель и ребёнок выступает в роли творца. Новые приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении является обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметно-пространственной среды, повышает качество воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

В течении года коллектив плодотворно работал над годовой задачей по развитию творческих способностей, интеллектуальных и личностных качеств детей дошкольного возраста средствами художественно-эстетического развития. В рамках решения данной задачи были проведены следующие мероприятия.

Выставки детских работ «Мы великие художники зимы», «Мама, сколько в этом слове», «Родная природа глазами детей», «Новогодняя игрушка нашей семьи», галерея совместного творчества родителей с детьми поделок из природного материала и овощей «Мир, в котором мы живём». Работы, представленные на выставке выполнены в различных техниках и жанрах. Для их создания авторы использовали акварельные и масляные краски, гуашь, восковые мелки, пастель, пластилин и другие материалы.

Конкурс «Лучший центр театрализованной деятельности», целью которых является:

- активизация работы с семьями воспитанников через совместное творчество детей и их родителей (законных представителей);
- активное привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДООУ;
- поддержка творческой активности родителей и детей.

Консультации для педагогов и родителей «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Процесс организации различных видов музыкальной деятельности в повседневной жизни детей старшего дошкольного возраста».

Презентации «Нетрадиционные техники рисования», «Создаём красоту своими руками», «Роль рисования в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста», «Поэтапное рисование животных», «Необычные способы рисования».

Праздники «Осень, осень в гости просим!», «осенние посиделки», «Подарок для мамы», «Ёлочка красавица», «Новый год у ворот», «Широкая Масленица», «День защитника Отечества», «Весеннее настроение», «Весенняя капель», «Этот День Победы», «До свиданья, детский сад».

На протяжении последних одиннадцати лет детский сад является районным опорным образовательным учреждением по художественно – эстетическому развитию детей. Главная цель данных мероприятий – заинтересовать педагогов различными видами творчества, которые могут использоваться в работе с детьми.

В октябре 2022 года педагогом Заровской Е.В. была проведена консультация для педагогов района «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников» Формирование творческой личности — одна из актуальных проблем в современной педагогике. Решение ее должно начаться уже в дошкольном возрасте.

Педагогика определяет художественно-эстетическую деятельность – как деятельность специфическую для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки, одним словом реализовать себя как творческая личность. На это нас нацеливает концепция дошкольного образования, где чётко определяются задачи перед педагогом о развитии творческого начала в детях, впоследствии так необходимого в жизни.

В детском саду ведётся работа по созданию условий для развития творческих способностей дошкольников посредством использования традиционных и нетрадиционных техник продуктивной художественной деятельности для решения поставленных задач:

- формировать навыки детей в работе с разнообразными материалами и техниками;
- формировать предпосылки поисковой деятельности;
- обучать детей элементам дизайн деятельности;
- развивать эстетическое восприятия мира, природы, художественного творчества взрослых и детей;
- развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов;
- развивать сенсомоторику, мелкую моторику рук, пространственное воображение, зрительное восприятие;
- вовлечение родителей в творческий процесс с детьми.

Используются следующие формы и методы работы: групповая и индивидуальная работа с детьми, выставки творческих работ в группе и в ДОО, тематические развлечения, мастер-классы с педагогами и родителями, консультации для родителей и педагогов, родительские собрания с использованием ИКТ, публикация информации на сайте ДОО, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Целенаправленная продуктивная художественно-творческая деятельность способствует развитию творческих способностей дошкольников. Роль педагога, во – первых, сформировать способность «смотреть — видеть», «чувствовать — познавать — творить», вооружить детей умениями (что можно сделать, из чего, с помощью каких материалов и оборудования); во – вторых, вовлечь родителей в активную совместную деятельность. Только так у ребёнка возникнет желание проявлять творчество в самостоятельной продуктивной деятельности. В жизни всегда должно быть место творчеству, ведь творчество – это радость!

В ноябре 2022 года воспитателем Терёхиной И.В. была представлена выставка детских работ «Край родной навек любимый».

Цель - научить детей выражать своё творческое начало и своё собственное видение через воплощение своих идей в художественно-творческой деятельности; воспитывать любовь к родному краю, бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы родного края.

Работы, представленные на выставке, выполнены в различных техниках и жанрах. В них отражена природа родного края - реки, лес, разноцветные луга и всё, что нас окружает в повседневной жизни. Природа многообразна и красива во все времена года, и у каждого воспитанника есть свои любимые уголки, места родной земли, которые они стараются запечатлеть в своих творческих работах. Для их создания авторы использовали акварельные и масляные краски, гуашь, восковые мелки, пастель, пластилин и другие материалы. Выставка детских работ «Край родной навек любимый» была высоко оценена педагогами и родителями ДОО.

Вывод: годовая задача по развитию творческих способностей, интеллектуальных и личностных качеств детей дошкольного возраста средствами художественно-эстетического развития выполнена.

В перспективе планируем продолжать работу по развитию творческих способностей, интеллектуальных и личностных качеств детей дошкольного возраста средствами художественно-эстетического развития.

Анализ методической работы

Целью методической работы в 2022 году было создание в детском саду организационно-педагогических условий для выполнения Основной образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район на 2019-2023 год (дошкольное образование), осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала, оказанию помощи педагогам по совместному взаимодействию.

Основные задачи методической службы:

- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам реализации Образовательной программы;
- выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта реализации Образовательной программы;
- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях реализации Образовательной программы;
- определение содержания развивающей предметно-пространственной среды и учебно-методического оснащения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- организация педагогического мониторинга реализации Образовательной программы.

Результаты деятельности методической службы по методическому обеспечению педагогического процесса при реализации Образовательной программы за 2022 год

Направление	Содержание	Количество (%)
Повышение квалификации педагогов	Направление педагогов на курсы повышения квалификации в различных формах	29% педагогов
	Организация и контроль самообразования воспитателей	100% педагогов
	Изучение воспитателями содержания Образовательной программы дошкольного образования, владение технологиями её реализации	100% педагогов
	Изучение представлений педагогов о состоянии и перспективных направлениях развития системы дошкольного образования, новинках методической литературы и т.д.	100% педагогов
Работа методического кабинета	Анализ состояния и результативности методической работы, определение её цели, задач, форм, содержания.	Ежеквартально
	Оснащение, оформление методического кабинета	Пополнение на 25%
	Подбор, экспертиза, и организация приобретения литературы и методических	

	материалов	
	Приобретение, систематизация и обработка дидактических средств для работ с детьми	
	Обобщение материалов из опыта работы воспитателей	Обобщён опыт 1 педагога
	Организация постоянных и временных выставок для педагогов и родителей.	В течении года
Работа с педагогическим коллективом	Определение направлений работы с педагогическим опытом, обоснование её цели, содержания, форм и методов её осуществления, оценка результативности	В течении года
	Организация разработки использования инновационных дидактических и методических материалов	В течении года
	Планирование и проведение открытых просмотров работы педагогов	Ежеквартально
	Оказание помощи воспитателям в работе по изучению, обобщению, презентации передового опыта, оформлении конспектов, консультаций, докладов	В течении года
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	Оказание помощи воспитателям в планировании и проведении работы с родителями	100% педагогов
	Консультирование воспитателей при подготовке к групповым родительским собраниям	100% педагогов
	Организация родительских семинаров, различных совместных мероприятий образовательного учреждения и семей	В течении года
	Организация взаимопосещения воспитателей	В течении года
	Анализ готовности детей к школьному обучению	май
	Организация участия учителей в заседаниях педагогического совета, родительских собраниях	1 раз год
	Организация совместных мероприятий детского сада и школы	В течении года
	Организация консультативной методической помощи родителям по проблеме подготовки детей к обучению в школе	В течении года

Вывод: годовые задачи коллектив выполнил полностью. Можно отметить повышение профессионализма педагогов, инициативность и творчество коллектива.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Структурное подразделение детский сад «Рябинка» полностью укомплектовано кадрами. Коллектив работает в творческом поисковом режиме с приоритетным художественно - эстетическим направлением. Кадровое обеспечение позволяет вести плодотворную работу по воспитанию и обучению дошкольников. Практикуются разнообразные формы работы с

педагогами, способствующие повышению их квалификации: педагогические советы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, видеонализ, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы, творческие отчеты.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Педагоги повышали своё педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации:

- при Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Академия профессионального развития-Тула»: курсы повышения квалификации по программе «Управленческая деятельность руководителя ОО в рамках введения и реализации ФГОС третьего поколения» в объёме 144 часов – 1 человек (Токарева О.Н.); курсы повышения квалификации по программе «Современные образовательные технологии в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» в объёме 72 часа – 2 человека (Заровская Е.В., Кострыкина Е.А.); курсы повышения квалификации по программе «Управление дошкольной организацией в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 144 часов – 1 человек (Гельманова И.Н.);
- при ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»-курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО» в объёме 72 часа – 1 человек (Гельманова И.Н.).

Характеристика кадрового состава

По образованию	высшее педагогическое – 5 человек (в том числе-1 руководитель)
	среднее педагогическое – 3 человека
По стажу (педагогический стаж работы)	менее 5 лет-0 человек
	5-10 лет – 2 человек
	10-20 лет – 0 человек
	свыше 20 лет – 6 человек (в том числе 1 руководитель)
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория – 2 человека
	первая квалификационная категория – 1 человек
	соответствие занимаемой должности – 4 человека (в том числе 1 руководитель без категории - 1 человек

Награждение

Награды	Количество
Почётная грамота Министерства образования РФ	3 человека
Почётная грамота министерства образования Тульской области	2 человека
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	1 человек
Имеют награды	7 человек

Показателем высокой профессиональной подготовки педагогов является участие в районных мероприятиях.

Мероприятия	Количество
Участие в работе РМО	2 (воспитатели Шумских И.Н., Афанасьева Н.Н.)

Участие в работе круглого стола	1 (воспитатель Павлова Е.Р.)
Участие в МО ДОУ	6 (воспитатели Шумских И.Н., Терёхина Н.В., Павлова Е.Р., Кострыкина Е.А, Заровская Е.В., Афанасьева Н.Н.)
Участие в работе мастер-классов	4 (воспитатели Афанасьева Н.Н., Шумских И.Н., Кострыкина Е.А., Павлова Е.Р.)
Работа районного опорного образовательного учреждения	2 (воспитатели Заровская Е.В., Терёхина И.В.)

Педагогами ДОУ были выбраны и проработаны темы по самообразованию в соответствии с годовыми задачами.

Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Тема
1.	Кострыкина Е.А.	воспитатель	«Развитие связной речи детей дошкольного возраста»
2.	Афанасьева Н.Н.	воспитатель	«Игра, как средство общения дошкольников»
3.	Шумских И.Н.	воспитатель	«Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей»
4.	Заровская Е.В.	воспитатель	«Формирование у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков»
5.	Павлова Е.Р.	воспитатель	«Развитие форм общения у дошкольников»
6.	Терехина И.В.	воспитатель	«Тестопластика - как средство художественно-эстетического развития детей»
7.	Гельманова И.Н.	музыкальный руководитель	«Игра – как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с запросами педагогов. В течение года ведется систематичная работа по самообразованию педагогов. Итоги работы отражаются в творческих отчетах в конце года. Воспитатели презентуют свой наработанный материал в течение года на педагогических советах, семинарах, консультациях. Результатом работы педагога по самообразованию является его совершенствование работы с детьми, рост профессионального мастерства, а также высокие показатели развития воспитанников.

Материально-техническая база Образовательной организации

Здание МКОУ «Киреевский центр образования № 1» структурное подразделение детский сад «Рябинка» находится в центре города. Имеется ограждение по всему периметру территории дошкольного учреждения.

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно - пространственной среды. Состояние территории, здания учреждения соответствует

санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. Территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями, цветники.

На территории детского сада находятся площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, которые оборудованы в соответствии с возрастными потребностями детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

В дошкольном учреждении имеются:

- групповые помещения - 4
- кабинет заместителя директора по дошкольному образованию - 1
- методический кабинет – 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок – 1

Фактическая площадь групповых помещений соответствует нормативной площади помещений на количество детей. В групповых помещениях столы, регулируемые по высоте, стулья подобраны по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических данных.

В каждой возрастной группе подобрана игровая мебель для детей: паровоз, корабль, машина, спортивный уголок, магазин, комплект стеллажей, набор детской мягкой мебели, регулируемые столы, шкафы книжные, стулья.

Питание детей организуют в групповых помещениях. Для мытья посуды оборудованы 2-х гнездные мойки с подводкой холодной и горячей воды. Для ополаскивания посуды установлены гибкие шланги с душевой насадкой. Количество одновременно используемой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе. Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человек.

Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов работы:

№ п/п	Наименование	Оснащение
1.	Кабинет заместителя директора по дошкольному образованию	Нормативно-правовая документация, компьютер, принтер, телефон
2.	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, подшивка газет и журналов, дидактические пособия для НОД, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, архив документации, компьютер, принтеры цветной Epson и Canon
3.	Медицинский	Ростомер, медицинские весы, кушетка, медицинский

	кабинет	стол, холодильник, раковина, водонагреватель, медицинская документация
4.	Изолятор	Кровать, стол, умывальник, инвентарь
5.	Пищеблок	Электрическая плита, электрическая сковорода, холодильник бытовой, водонагреватель, рабочие разделочные столы
6.	Прачечная	Стиральная машина, машина для сушки белья, ванна, электроутюг, гладильная доска, хозяйственные шкафы
7.	Фойе дошкольного учреждения	Информационные стенды для родителей и сотрудников

Пищеблок оснащен необходимой посудой. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. Обеспеченность посудой – 100%.

В помещении дошкольного учреждения повсеместно имеется доступ к сети интернет. В кабинетах заместителя директора по дошкольному образованию и методиста имеются точки доступа к информационным системам.

При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, требования федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы пополнились современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития. В дошкольном учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства обучения: телевизор, мультимедийная установка, магнитофоны, интерактивный стол для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В МКОУ «Киреевский центр образование № 1» структурное подразделение детский сад «Рябинка» созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Функционирование детского сада осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Отдела надзорной деятельности. Здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации. Условия труда сотрудников и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями Сан Пин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности.

Функционирование сайта ДОУ

В 2022 году проведены мероприятия по своевременному размещению новых информативных документов, документов, претерпевших изменения и дополнения с приложением соответствующих электронных копий этих документов, методического материала и локальных нормативных актов на официальном сайте организации в сети Интернет в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации №1802 от

20.10.2021г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Отчет о финансовых результатах деятельности

Анализируя вопрос о финансово - хозяйственной деятельности ДОО можно отметить, что финансирование осуществляется за счет областных, бюджетных и внебюджетных средств. В 2022 году за счет областных средств было приобретено:

Дидактические пособия-17 515,00 руб.

Игрушки-89 846, 00 руб.

Доски магнитно-маркерные-11 680, 00 руб.

Канцтовары-99 530.00 руб.

Картриджи-15 304,00 руб.

Уличное спортивное оборудование-226 600,00 руб.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Содержание учебно - методического обеспечения определено Основной образовательной программой Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район на 2019-2023 год (дошкольное образование).

В основе заложен учебно - методический комплект к основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией М.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Нищевой Н.В., программы и методических рекомендаций для образовательных учреждений «Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа)» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Лагутиной А.В. и «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Каше Г.А., Филичевой Т.Б. с учетом специфики работы с детьми в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения. Учебно - методическое обеспечение хранится в методическом кабинете.

Таким образом, на 2022 год ДОО на 81% укомплектована необходимым учебно - методическим обеспечением для выполнения качества реализации ООП ДО.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

С библиотечно - информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал)
- магнитном (фонд аудиокассет)
- цифровом (CD и DVD дисков)

электронном (внешняя и внутренняя карта памяти, сеть Интернет).

Библиотечно- информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы
- журналов «Дошкольное воспитание», «Управление в ДОО», «Ребенок в детском саду»
- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках
- накопителях по образовательным областям,
- материалов Педагогических советов (выступления, аналитические справки и т.д.),
- материалов по аттестации педагогических работников (портфолио, компьютерные презентации)
- материалов по вопросу сотрудничества ДОО с семьей и школой
- материалов по подготовке к праздникам, новому учебному году, летней оздоровительной работе, зимним каникулам
- комплектов развивающих игр
- хранилища опыта работы педагогов ДОО.

Формирование и пополнение фонда библиотечно - информационных ресурсов осуществлялось методистом и педагогами ДООУ по средствам анализа информации, систематизации и обобщения материалов работы педагогов в соответствии с актуальной обстановкой и задачами годового плана. В методическом кабинете определено рабочее место для педагогов с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (монитор, системный блок, цветно принтер) и выходом в Интернет. Однако, необходимо возобновить приобретение печатных изданий по дошкольному воспитанию и образованию, а также по управлению ДООУ.

Таким образом: в 2022 году педагоги активно использовали необходимый материал для выполнения Основной образовательной программы и повышения своего профессионального уровня.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район, принято на педагогическом совете (протокол № 3 от 28.12.2020 г.).

Целью внутренней системы оценки качества учреждения является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДООУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДООУ. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заместитель директора по ДО, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заместителем директора по ДО, методистом, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО включала: оценку качества условий реализации ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане ДООУ была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Удовлетворённость родителей качеством услуг

Удовлетворены ли Вы	да	нет	не в полной мере
Состоянием здания детского сада	78%		22%
Художественным оформлением группы	97%		
Режимом работы детского сада	95%		5%
Родительской платой	96%		4%
Уходом и присмотром за детьми	98%		2%
Квалификацией педагогов	98%		2%
Питанием детей	98%		2%
Заботой о здоровье детей	100%		
Количеством и качеством игрушек	100%		
Количеством детей в группе	87%		13%

Таким образом, можно отметить, что в МКОУ «Киреевский центр образования № 1» структурное подразделение детский сад «Рябинка» определена система оценки качества

образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать положительные выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Основные направления ближайшего развития Образовательной организации

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования, реализации ФГОС ДО, МКОУ «Киреевский центр образования № 1» структурное подразделение детский сад «Рябинка» будет продолжать реализовывать следующие направления дальнейшего развития:

- повышать социальный статус ДОО;
- совершенствовать систему управления образовательным процессом;
- пополнять материально-техническую базу учреждения;
- обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствовать работу по развитию в соответствии с реализацией стандарта, подготовку детей к обучению в школе;
- осуществлять целостный подход к работе по оздоровлению, сохранению и укреплению здоровья детей, внедрению здоровьесберегающих технологий;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- оптимизировать работу по организации сотрудничества с заинтересованными социальными и образовательными организациями;
- внедрять новые технологии по организации образовательной среды, модернизации совместной деятельности.

Выводы по проведенному анализу

Проведение самообследования ДОО выявило благоприятные показатели в деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- ДОО функционирует в режиме развития и совершенствования на современном этапе, в условиях современного дошкольного образования, реализации ФГОС ДО;
- сложился творческий коллектив педагогов и специалистов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию;

-специалистам и педагогам следует обратить большее внимание на представление материалов к публикации в СМИ, а также продолжить участие в научно-практических семинарах, конференциях, педагогических мастерских по обмену и распространению педагогического опыта;

- укрепление материально-технического обеспечения, обновление и пополнение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО положительно отразилось на организации образовательного процесса.

Актуальным остается вопрос о взаимодействии коллектива образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников, необходим поиск и внедрение новых форм работы с учетом их особенностей и пожеланий.

Необходимо:

- обучать родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях, сформировать стойкую мотивацию на поддержание здорового образа жизни в семье;
- постоянно информировать родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- привлекать общественные организации как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста.

II часть

Показатели дошкольной образовательной организации,

подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	86
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	86
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	86
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	86/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	100/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,7 д/дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	7/100%
1.8.1	Высшая	2/28%
	Первая	1/14%
	На соответствие занимаемой должности	3/44%
	Не имеют квалификационной категории	1/14%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет 5-10 лет 10-20 лет Свыше 20 лет	0/0% 2/28% 1/14% 4/58%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: До 30 лет От 30 до 40 лет От 40 лет	0/0% 1/14% 6/86%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100%
1.12	Соотношение педагогических работников/воспитанников дошкольной образовательной организации	7/86
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: Музыкального руководителя Инструктора по физической культуре Логопеда Учителя- дефектолога Педагога-психолога	Да Да Да Нет Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	564,3 кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала Наличие музыкального зала	Нет Нет
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да