

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

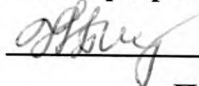
**Министерство образования Тульской области**

**Администрация муниципального образования Киреевский район**

**МКОУ «Киреевский центр образования № 1»**

**РАССМОТРЕНО**

**Зав.кафедрой гум.наук**



**Полунина Н.А.**

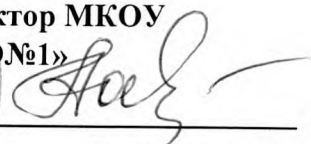
**Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МКОУ**

**«КЦО №1»**



**Кольцова Н.Н.**

**Приказ №429 от «30»  
августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочного курса**

**«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»**

для обучающихся 10 – 11 класса.

Направленность: социально-гуманитарная (общеразвивающая)

Уровень: среднее общее образование

Возраст обучающихся: 17-18 лет

Срок реализации: 2 года

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гавришина Наталья Михайловна,

учитель истории и обществознания

**г. Киреевск, 2023 год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» составлена на основе методических материалов ФИПИ, демоверсии, спецификации и кодификатора КИМ ЕГЭ по обществознанию 2024 г.

Программа курса дополнительного образования "Подготовка к ЕГЭ по обществознанию" предназначена для учащихся 10 класса, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часа. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе.

Данный курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения.

Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой. Курс ориентирован на Обязательный минимум содержания образования по обществоведению для средней школы и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

**Цель курса:** систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

#### **Задачи курса:**

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

### **Результаты освоения программы**

**Личностными результатами** факультатива являются: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании

необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** факультатива: умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; владении различными видами публичных выступлений; умения выполнять познавательные и практические задания.

**Предметные результаты:** знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

### **Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по обществознанию**

КИМ ЕГЭ по обществознанию разрабатываются с опорой на требования к уровню подготовки выпускников, сформулированные в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

#### Знать и понимать:

- 1.1 биосоциальную сущность человека
- 1.2 основные этапы и факторы социализации личности
- 1.3 место и роль человека в системе общественных отношений
- 1.4 закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- 1.5 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- 1.6 основные социальные институты и процессы
- 1.7 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- 1.8 особенности социально-гуманитарного познания

#### Уметь:

- 2.1 характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- 2.2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- 2.3 объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и

природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

2.4 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

2.5 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

2.6 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

2.7 формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам

2.8 подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу

2.9 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

## **Содержание программы**

Программа подготовки к ЕГЭ по обществознанию соответствует перечню элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, составлена на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории (базовый и профильный уровни). И предусматривает входное и итоговое тестирование. Кроме этого ученики на каждом занятии получают набор заданий по определенной теме для тренировки своих знаний и умений.

### **1. Введение. ЕГЭ: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч).**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

### **2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (21 ч).**

2.1 Содержательная линия "Человек и общество": ключевые понятия и трудные вопросы (4 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его

противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий.

## 2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях "Человек. Познание" (3 ч.)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации) Тренинг по выполнению частей 1 и 2 по данным содержательным линиям.

## 2.3 "Социальные отношения": обзор основных позиций, сложные вопросы (3 ч.)

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

## 2.4 Содержательная линия "Экономика" (3 ч.)

Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий 1 и 2 данной содержательной линии.

## 2.5 Содержательная линия "Политика"(3 ч.)

Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов. Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку. Тренинг по выполнению заданий части 1 и 2 по данному содержательному блоку.

## 2.6 "Право": основные теоретические положения содержательной линии (4 ч.).

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий части 1 и 2 по данному содержательному блоку.

## 3.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (11 ч.).

3.1 Основные модели заданий части 1 и части 2 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий 1 и 2 (2 ч.).

Выполнение учащимися письменной работы в тестовом формате.

**Задание 1** – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**Задания 2–16** базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 2–16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4),

«Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию.

**Задания части 2 (17–25)** в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение). Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Задание 19 нацеливает на конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком. Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации. Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме. Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы (пункты плана), в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

### 3.5 Итоговая контрольная работа (1ч.)

#### Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема занятия	Тип занятия
		Введение. ЕГЭ: структура и содержание экзаменационной работы (1ч).	
1		Введение. ЕГЭ по обществознанию	Вводная лекция

	1	Структура и содержание экзаменационной работы	Практикум
		Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (21 ч.).	
	1	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ 2024	(Промежуточный контроль)
	1	Содержательная линия «Человек и общество».	Лекция
	1	Ключевые понятия «Человек и общество»	Семинар
	1	Тренинг по линии «Человек и общество»	Тренинг
	1	Решение контрольно-тренировочных заданий с кратким ответом.	Практикум
	1	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	Лекция
	1	Особенности заданий с кратким ответом по теме «Познание»	Практикум
	1	Задания на сравнение близких понятий «Познание»	Тренинг
	1	Задания на завершение схем «Познание»	Практикум
	1	«Социальные отношения»: обзор основных позиций	Лекция
	1	Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом.	Лабораторная работа
	1	Особенности заданий с кратким вариантом ответа «Социальные отношения»	Практикум
	1	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	Лекция
	1	Решение контрольно-тренировочных заданий с кратким ответом по теме «Экономика»	Семинар
	1	Специфика заданий на классификацию «Экономика»	Практикум
	1	Задания на распределение позиций по группам и установление соответствия «Экономика»	Практикум
	1	Содержательная линия «Политика».	Лекция
	1	Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов линии «Политика»	Семинар
	1	Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом. Линия «Политика»	Практикум
	1	«Право»: основные теоретические положения	Лекция
	1	Особенности задания 24-25 по линии «Право»	Семинар
		Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (11 ч.).	
	1	Структура и специфика заданий на анализ документа по линии «Право»	Практикум
	1	Решение контрольно-тренировочных заданий на установление соответствия по линии «Право»	Практикум
	1	Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ	Лекция
	1	Основные модели заданий части 1 и части 2 и	Практикум,



		проверяемые умения	промежуточный контроль
	1	Общая характеристика заданий 17-25 части 2.	Лекция
	1	Особенности заданий 17-23	Практикум
	1	Специфика заданий 24-25	Семинар
	1	Специфика заданий 24-25	Практикум
	1	Структура и специфика заданий на анализ документа	Семинар
	1	Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию.	Семинар
	1	Итоговое занятие. Решение 1-2 части ЕГЭ.	Тестирование в формате ЕГЭ

### Методическое обеспечение программы

1. Распоряжение Рособрнадзора «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования»
2. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года
3. Демоверсия, спецификация, кодификатор ЕГЭ по обществознанию 2024 год
4. ЕГЭ 2023. Обществознание. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий. Коваль Т.В. (2023)
5. ЕГЭ 2023. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В. (2023)
6. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ. Барабанов В.В., Грибанова Г.И. и др. (2023)
7. ЕГЭ 2023. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. (2020)
8. ЕГЭ 2023. Обществознание. Типовые тестовые задания. Коваль Т.В. (2023)
9. ЕГЭ 2023. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2023)
10. ЕГЭ 2023 Обществознание тематический тренинг под редакцией О.А. Чернышова Издательство «Легион» Ростов-на Дону, 2023