

РАССМОТРЕНО

Зав. кафедрой ЕН

В.М. Карпова Карпова В.М.

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Киреевский центр образования №1»

Н.Н. Кольцова Н.Н. Кольцова

Приказ № 429 от «30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по курсу

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для учащихся 6 классов

(социальное направление)

Автор : **Чупеева Орнела Леонидовна,**

преподаватель-организатор ОБЖ

Год разработки программы: 2023

2023-2024 учебный год

**Рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для УМК под редакцией Егорова С.Н. (6 класс ФГОС)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" для основного общего образования и разработана на основе нормативных документов:

- «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011г.
- Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на 2020-2021 г.г: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями на 23 декабря 2020 г.), г. Москва.
- С изменениями, внесенными с 13 марта 2021 г. - Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. N 766;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897(с внесенными изменениями от 29.12.2014 г. приказ Минобрнауки № 1644).
- Приказ Минпросвещения России от 15.01.2020 № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;
- Новая Концепция преподавания предмета «ОБЖ»
[https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762;](https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762)

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Киреевский центр образования № 1» «Основы безопасности жизнедеятельности» представляют собой междисциплинарную область знаний, которая рассматривает различные сферы жизнедеятельности человека, способы взаимодействия личности, общества и государства в целях сохранения жизни и здоровья человека. Рабочая программа является составной частью учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов образовательных организаций, подготовленных авторским коллективом под редакцией С.Н. Егорова, Москва «Просвещение», 2021

Цели изучения предмета «ОБЖ» в системе основного общего образования

- **безопасное поведение** учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- **понимание** каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- **принятие** учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- **антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение** учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- **готовность** и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика учебного предмета «ОБЖ»

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, методического пособия для учителей к завершённой предметной линии учебников под редакцией Егорова С.Н.. Москва «Просвещение», 2021 г.

. Место предмета в учебном плане

В учебном плане (во внеурочной деятельности 6 класс) на изучение ОБЖ в основной школе отводит 1 час в неделю, из расчета 34 часов в год, из которых 3 часа практических занятий.

Понятийный аппарат рабочей программы направлен на достижение следующих целей:

1. Образовательная:

- освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
- формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учётом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;

- формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;
- формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом степени опасности;
- формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

2. *Воспитательная:*

- формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;
- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;
- формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам и другим вредным привычкам.

3. *Развивающая:*

- формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

Основные задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;
- сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;
- научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

Изучение предмета «ОБЖ» в основной школе обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты обучения:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках ОБЖ

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими учебными действиями (универсальными и специфическими для данного предмета), соответствующими содержанию предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

Универсальные учебные действия направлены на обеспечение формирования важнейшей компетенции личности — умения учиться. Они способствуют активному саморазвитию личности, самостоятельному овладению новыми знаниями, социальным опытом.

В соответствии со Стандартами, успешному решению учебных задач способствует овладение обучающимися личностными, познавательными, коммуникативными и регулятивными учебными действиями.

Оценка достижения планируемых результатов

Важной составляющей контроля теоретических знаний и практических умений учащихся является оценка достижения планируемых результатов. В соответствии с принципами дидактики

оценка знаний учащихся — это сравнение достигнутых обучающимися результатов эталонными представлениями, в данном случае с планируемыми результатами.

Данная рабочая программа предполагает следующую систему оценки достижения планируемых результатов.

Текущий контроль. Проводится систематически после изучения темы — параграфа — в конце урока (рубрика «**Проверяем знания**») или в начале урока (рубрика «**Вы знаете**»). Текущий контроль помогает установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания. Текущий контроль даёт возможность вовремя скорректировать процесс обучения, с тем чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

Итоговая оценка.

Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися программы основного общего образования «*Основы безопасности жизнедеятельности*» должны учитываться *сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.*

Проектная работа поможет учащимся продемонстрировать умение анализировать и оценивать ситуацию, самостоятельно принимать решение и намечать план выхода из опасной ситуации.

Самостоятельно выбирая тему, намечая план работы над проектом, формируя рабочую группу и демонстрируя результаты, обучающиеся реализуют практическую составляющую изучения предмета ОБЖ.

Сформировать умение применять полученные знания на практике — главная цель предмета.

Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», бкласс

Содержание курса, рассчитанного с 5 по 9 класс, строится по *концентрическому принципу*: изучение каждой темы в каждом классе расширяется и углубляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Такое постепенное усложнение способствует наращиванию умений безопасной жизни, формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Результаты достигаются за счёт того, что расширяется и усложняется рассматриваемый материал, анализируются более сложные ситуации, требующие принятия ответственных решений, и др.

За основу структурирования учебного содержания курса принят *модульный принцип*.

Модульный принцип позволяет:

- эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;
- структурировать содержание предмета с учётом уровня подготовленности обучающихся;
- организовать процесс обучения с учётом индивидуальных

особенностей обучающихся.

Содержание курса представлено в 13 модулях:

1. Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».
2. Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».
3. Модуль «Здоровье и как его сохранить».
4. Модуль «Безопасность на транспорте».
5. Модуль «Безопасность в быту».
6. Модуль «Безопасность в социуме».
7. Модуль «Безопасность в общественных местах».
8. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».
9. Модуль «Безопасность в информационном пространстве».
10. Модуль «Безопасность в природной среде».
11. Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».
12. Модуль «Экологическая безопасность».
13. Модуль «Основы медицинских знаний».

Содержание программы внеурочной деятельности по ОБЖ 6 класс

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Задача этого модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

Изучаемые темы:

Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО.

Модуль «Безопасность в природной среде».

Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах — это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый. Преподаватель — организатор ОБЖ приводит анализ причин несчастных случаев в лесу, на воде, во время природных катаклизмов. Какие опасности таят в себе стихийные бедствия, какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду, — эти вопросы рассматриваются при изучении модуля «Безопасность в природной среде». Теоретические занятия должны завершаться по возможности туристским походом, анализом статистики, изучением практических приёмов (например, вязанием различных узлов). Цель данного модуля — сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

Изучаемые темы:

Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристских походов. Как ориентироваться на местности. Подготовка к проведению туристского похода. Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде. Если в лесу вас застала гроза. Советы на всю жизнь. Лыжные походы. Горные походы. Водные походы. Способы средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия в природной среде. Организация ночлега при автономном существовании. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. Как подать сигналы бедствия. Безопасность при встрече с дикими животными. Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.

Модуль «Основы медицинских знаний».

От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор объясняет учащимся, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях — при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. — каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

Изучаемые темы:

Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Тематическое планирование ОБЖ (6 класс)

Модули	Количество часов
Модуль «Здоровье и как его сохранить»	4
Модуль «Безопасность в природной среде»	20
Модуль «Основы медицинских знаний»	8

КТП

№ темы	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Дата
		Модуль «Здоровье и как его сохранить»	4	
1.		Здоровье и правила его сохранения	4	

1	Факторы, способствующие сбережению здоровья.	
2	Факторы, разрушающие здоровье.	
3	Профилактика вредных привычек.	
4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	
	Модуль «Безопасность в природной среде»	20
2.	Безопасное поведение в природе	7
5	Безопасное поведение в туристских походах.	
6	Виды туристских походов.	
7	Как ориентироваться на местности.	
8	Подготовка к проведению туристского похода.	
9	Приметы, по которым можно определить погоду.	
10	Как развести костёр при разной погоде.	
11	Если в лесу вас застигла гроза	
3.	Правила безопасного поведения в различных видах походов	4
12	Советы на всю жизнь.	
13	Лыжные походы.	
14	Горные походы.	
15	Водные походы. Способы и средства самопомощи взаимопомощи в водных походах	
4.	Безопасное поведение при автономном существовании	5
16	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	
17	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	
18	Организация ночлега при автономном существовании.	
19	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	
20	Как подать сигналы бедствия	
5.	Опасные встречи в природных условиях	4
21	Безопасность при встрече с дикими животными.	
22	Безопасность при встрече со змеей.	
23	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	
24	Профилактика клещевого энцефалита	
	Модуль «Основы медицинских знаний»	8
6.	Первая помощь в природных условиях	5
25	Народные средства первой помощи.	
26	Первая помощь при травматических повреждениях.	
27	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	

28	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	
29	Психологическая поддержка пострадавшего	
7.	Практические занятия по закреплению пройденного материала.	5
30	Безопасное поведение при автономном существовании. Строительство зимнего убежища (снежной пещеры, иглу и т.д.)	
31	Безопасное поведение при автономном существовании. Вязание различных узлов, разведение костра, подача сигналов бедствия	
32	Первая помощь в природных условиях. Выполнение приемов оказания первой помощи (накладывание шины, отработка на тренажерах остановки кровотечения)	
33	Первая помощь в природных условиях (выполнение различных видов перевязок)	
34	Первая помощь в природных условиях (СЛР)	

УМК

Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 6 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.