

Принято:
на педагогическом совете
МКОУ «Киреевский центр образования № 1»
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю: _____ ;
Директор МКОУ «Киреевский
центр образования № 1»
_____/Н.Н.Кольцова/
Приказ от 31.08.2020г. № 542

Согласовано:
с Советом родителей
МКОУ «Киреевский центр образования № 1»
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Согласовано:
с Советом обучающихся
МКОУ «Киреевский центр образования № 1»
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о Службе социально-психологического сопровождения МКОУ «Киреевский центр образования № 1»

I. Общие положения.

1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности Службы социально-психологического сопровождения МКОУ «Киреевский центр образования № 1» (далее – Центр).
2. Под службой понимается организационная структура, куда входят педагог-психолог, социальный педагог.
3. Служба социально-психологического сопровождения проводит работу:
 - по определению психологических причин нарушений личности и интеллекта ребенка;
 - изучению социальных условий развития личности;
 - выявлению одаренных детей.

Реализует:

- развивающие и психокоррекционные программы;
- работу по созданию социально-благоприятных условий развития и обучения;
- программы, направленные на установление связей и партнерских отношений семьи и школы;
- программы социально-психологического сопровождения одаренных детей.

Оказывает содействие формированию:

- развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования;
 - созданию позитивной мотивации у обучающихся к обучению, развитию их творческих способностей и одаренности в той или иной области жизнедеятельности;
 - профилактике условий возникновения психологических и социальных нарушений;
4. В своей деятельности Служба руководствуется нормативно-правовыми актами в области защиты прав ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., федеральными законами в области образовательного права личности, подзаконными актами органов местного самоуправления, органов образования, Уставом Центра, настоящим Положением.

II. Цели и задачи службы

5. Целями Службы являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу Центра в создании благоприятной социальной и психологической ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся;
- защита прав и законных интересов всех участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися умений и навыков, необходимых для получения прочных знаний, формирования профессионального самоопределения, достижения успеха в жизни, социализации;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, способностей, одаренности, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

6. Задачи Службы:

- социальный и психологический анализ ситуации развития ребенка, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- формированию у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- выявление степени одаренности и создания условий для ее развития;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в гимназии;

- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным особенностям обучающихся;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии личности с целью защиты ее прав;
- содействие распространению и внедрению в практику работы Центра достижений в области отечественной и зарубежной социально-педагогической и психологической мысли;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов научно-методическими материалами и разработками в области социальной педагогики, психологии, логопедии.

III. Организация деятельности Службы

7. **Первичная помощь** участникам образовательного процесса оказывается специалистами Службы в зависимости от характера выявленного нарушения или обращения.
8. **Специализированная помощь** участникам образовательного процесса оказывается специалистами Службы, в зависимости от типа и степени нарушения специалисты подключают для решения проблемы учреждения и различные структуры, в чью компетенцию входит оказание специализированной помощи детям и родителям (ППМС-центры, ПМПК, КДН, ПДН, Комитет социальной защиты, Органы опеки и попечительства, и т. п.).
9. Специалисты Службы (социальный педагог, педагог-психолог) осуществляют работу в тесном взаимодействии, целью которого является:
 - своевременное выявление психологических, социальных нарушений путем диагностики, исследования, наблюдения, через непосредственное обращение или запрос;
 - определение причин нарушения, характера и степени их глубины;
 - планирование работы по преодолению нарушения и устранению причин;
 - отслеживание результативности.

IV. Функциональные обязанности специалистов Службы.

10. Функциональные обязанности специалистов Службы отражают общую организационную структуру, цели и задачи деятельности.

Педагог- психолог:

- осуществляет диагностику учебных затруднений учащихся, включенности и эмоционального благополучия, межличностных отношений;
- взаимодействует с классными руководителями по индивидуальному сопровождению учащихся;
- реализует программы, разработанные Службой (Комплексная программа взаимодействия с родителями, Социально-психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения);
- консультирует учащихся, родителей (законных представителей), педагогов по основным направлениям работы Службы;
- способствует пополнению информационно-методического и диагностического комплекса Службы.

Педагог-психолог начальной школы:

- проводит собеседование с дошкольниками, определяя уровень готовности к обучению;
- участвует в формировании первых классов;
- составляет и ведет карты индивидуального сопровождения на каждого ученика начальной школы и карты сопровождения класса;
- проводит диагностику трудностей адаптационного периода, разрабатывает рекомендации для учеников, учителей и родителей по итогам диагностики;
- проводит индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, социальных навыков;

- работает по программе преодоления учебных затруднений, профилактике агрессивности и тревожности учащихся выпускных (4-х классов) начальной школы, а также принимает участие в реализации Комплексной программы взаимодействия с родителями;
- осуществляет консультирование учащихся, родителей (законных представителей), учителей.

Социальный педагог:

- осуществляет комплекс мероприятий по составлению социологической характеристики Центра (ежегодное обновление данных по социальным параметрам семей учащихся), по паспортизации классов и учащихся начальной школы;
- выявляет и осуществляет работу по сопровождению учащихся с социально-эмоциональными проблемами, детей «группы риска», социально-уязвимых семей;
- консультирует учащихся, родителей, учителей и классных руководителей по основным направлениям работы Службы;
- взаимодействует с классными руководителями по индивидуальному сопровождению учащихся, особенно учащихся проблемных категорий;
- осуществляет работу по программам, реализуемым Службой (Комплексная программа взаимодействия с родителями, Программа социально-психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования), профилактическую деятельность;
- взаимодействует с учреждениями и организациями вне Центра для оказания помощи и защиты прав детей и семей;
- способствует пополнению информационно-методического и диагностического комплекса Службы.

V. Основные направления деятельности Службы.

11. К основным направлениям деятельности Службы относятся:

социально-психологическое просвещение – формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, в своей деятельности, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

социально-психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации учащихся, учебных проблем, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, создание программ профилактики и развития;

социальная и психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение учащихся, социологическое изучение ситуации развития детей, выявление детей с логопедическими нарушениями, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Все виды диагностик проводятся специалистами как индивидуально, так и с группами учащихся;

социальная и психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности на всех возрастных этапах и сохранение ее индивидуальности с помощью имеющихся и разработанных программ коррекции и развития, при необходимости такая работа осуществляется совместно психологом, социальным педагогом, педагогом – предметником;

консультативная деятельность – оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах воспитания и обучения посредством социально-психологических консультаций.

VI. Обеспечение деятельности Службы.

12. Деятельность Службы обеспечивается администрацией Центра.

13. Координация деятельности Службы осуществляется заместителем директора Центра по научно-методической работе и заместителем директора по воспитательной работе.

14. Служба работает в тесном взаимодействии со структурными подразделениями Центра, сопоставляет и координирует свою деятельность с решениями Научно-методического Совета и Педагогического Совета.
15. Служба тесно взаимодействует с учреждениями и организациями здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, социальной защиты населения.
16. Служба социально-психологического сопровождения Центра является структурным подразделением социально-психологической службы комитета по образованию Московской области Киреевский район и входит в общую организационную структуру СПС Тульской области.