**Методический конструктор по теме:
 «Анализ компетентностно-ориентированного урока»**

1. **Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Целеполагание на уроке.**

Как был организован процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявлений друг к другу, процесс согласований и достижений?

 Было ли целеполагание субъективным и соответствовало планируемому результату?

 Какая **обучающая (образовательная), воспитывающая и развивающая цели** были поставлены на уроке?

 Они были … (диагностируемые; конкретные; понятные; осознанные; описывающие желаемый результат; реальные; побудительные; точные).

* ***Внимание! Цель не должна иметь расплывчатые формулировки. Не следует употреблять такие выражения, как «узнать», «почувствовать», «понять».***
1. **Приемы мотивации на уроке.**

Насколько удачно использовался прием мотивации обучающихся и на чем он был основан?

***Приемы мотивации*:** апелляция к жизненному опыту обучающихся; возможность применения полученных знаний обучающимися в практической деятельности; использование приобретенных знаний при изучении последующего материала, важность овладения которым сомнения не вызывает; создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов; ролевой подход; деловая игра; решение нестандартных задач на смекалку и логику; игры и конкурсы; творческие, проектные и исследовательские работы.

1. **Деятельностные методы и приемы обучения.**

Какие методы и приемы деятельности учащихся, направленные на формирование учебных и ключевых компетенций, были спроектированы?

Были ли они разнообразны и соответствовали ли уровню возможностей обучающихся?

***Внимание! 80% урока должен работать и говорить не учитель, а школьник! Учитель – организатор, дирижер урока.***

Какие деятельностные методы и приемы (учебная дискуссия, диалог, видеобсуждение, деловая и ролевая игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.) использовались на уроке, эффективность этих методов и приемов?

Эффективным ли было решение компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) или ситуационных заданий?

Какие современные педагогические технологии использовались на уроке?

***Современные педагогические технологии:*** технология критического мышления, проектная, исследовательская, дискуссионная технологии, коллективная и индивидуальная мыследеятельность, ИКТ и др.

Какие методы формирования информационной компетенции использовались на уроке и их эффективность? (Поиск и сбор информации, обработка информации, передача информации, комплексные методы: составление и защита реферата, планы, выводы, оформление библиографии, информационные проекты, телекоммуникационные проекты, флэш-презентации, проектные, учебно-исследовательские работы, выпуск ученических СМИ – печатных, электронных.)

Какие методы формирования коммуникативной компетенции использовались на уроке? (Все виды учебного диалога, доклады, обсуждения, дискуссии, диспуты, защита проектов и др.)

Какие методы, ориентированные на письменную коммуникацию, были использованы на уроке и их эффективность? (Учебные проекты, творческие работы, анкетирование, тестирование, статьи, очерки, рецензии, заметки в СМИ и пр.)

Какие методы формирования социально-трудовой компетенции использовались на уроке и их эффективность? (Групповая, фронтальная, индивидуальная формы работы. ***Приоритетной считается работа в группе.)***

Какие методы и приемы формирования учебно-познавательной и ценностно-смысловой компетенции использовались на уроке и их эффективность? ***Приоритетными считаются проекты различной направленности.***

**5. Компетентностный подход и межпредметная интеграция.**

Как осуществлялись межпредметные связи на уроке, предполагающие формирование той или иной ключевой компетенции? (Использование дополнительной к учебнику информации из вспомогательных учебных и справочных пособий, учебников других авторов, Интернета, СМИ и пр.)

***Огромную роль в формировании ключевых компетенций играет внеклассная деятельность учащихся. Она должна быть организована как групповая творческая, проектная, исследовательская деятельность.***

**6.Рефлексивное пространство урока**

Как на уроке был организован процесс рефлексии – отслеживания понимания учениками учебного материала, особенностей их психологического состояния (степень усталости, утомляемости, заинтересованности), отношения к изучаемому материалу и уроку в целом с помощью обратной связи?

Как развивались рефлексивные способности?

Какие формы рефлексии использовались?

(Рефлексивный тест, рефлексия в цвете, методика незаконченного предложения, кодированный диктант, самооценка состояния после урока, «классическая» рефлексия, «дневник открытий», рефлексия «Трактат» и т.д.)

**7. Результативность урока.**

Выполнены ли цели и задачи урока по планируемым результатам по формированию предметных и ключевых компетенций?