

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
выполнения ВПР за 2021 год - кафедра естественных наук

БИОЛОГИЯ

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий триместр	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
В.М.Карпова	биология	5а 27 чел.	«5» -10	81	«5»- 6	59
			«4»- 12		«4»- 10	
			«3»- 5		«3»- 8	
			«2»- 0		«2»-3	

ВЫВОД: Тр-р ВПР (понижили) 12чел - 44%
Тр-р ВПР (повысили) 1чел.- 4 %
Тр-р ВПР (подтвердили) 14чел - 52 %

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий триместр	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
В.М.Карпова	биология	5б 20 чел.	«5» -4	75	«5» -3	55
			«4»- 11		«4» -8	
			«3»- 5		«3» - 6	
			«2»- 0		«2»-3	

ВЫВОД: Тр-р ВПР (понижили) 9чел - 45 %
Тр-р ВПР (повысили) 1чел - 5 %
Тр-р ВПР (подтвердили) 10чел - 50%

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

Задание № 1.2: % выполнения – 60; объяснения выбора выдающего объекта из царств
Задание № 1.3: % выполнения –64;выбор и объяснение выпадающей характеристики объекта
Задание № 2.2: % выполнения – 49; затруднения в объяснении значения процесса;
Задание № 3.2: % выполнения – 62; науки
Задание № 4.1: % выполнения – 74; микроскоп (затруднение – электронный)
Задание № 4.2: % выполнения – 53; функции частей микроскопа
Задание № 4.3: % выполнения – 72; увеличение микроскопа (затруднение – электронный)
Задание № 6.2: % выполнения – 53; процессы жизнедеятельности
Задание № 7.1: % выполнения – 62; работа с текстом (признаки млекопитающих)
Задание № 8: % выполнения – 66; природные зоны
Задание № 10к2: % выполнения – 74; работа, которую выполняют люди данной профессии;
Задание № 10к3: % выполнения – 36; затруднение с пользой данной профессии обществу

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

- затруднение встретили задания с электронным микроскопом, так как в школе мы работаем только со световым микроскопом;
- признаки млекопитающих проходят в курсе зоологии, поэтому данный вопрос тоже встретил затруднение;
- природные зоны включены в планирование последующих уроков, т.е. данная тема ещё не была пройдена;

- необходимо уделить больше внимания на уроках биологии заданиям, которые ученики выполнили на низком уровне;
- отрабатывать задания с выбором выпадающих объектов;
- больше внимания уделять вопросам, связанным с процессами жизнедеятельности и науками;
- отрабатывать умение работать с текстовой информацией;
- делать акцент на пользу профессий для общества.

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий триместр	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
Иванова М.В.	биология	6а 24 чел.	«5»- 8	91,7	«5»- 12	79,2
			«4»- 14		«4»- 7	
			«3»- 2		«3»- 5	
			«2»- 0		«2»-0	

ВЫВОД: Тр-р ВПР (понижили) 6чел – 25%
Тр-р ВПР (повысили) 7 чел- 29,2%
Тр-р ВПР (подтвердили) 11чел – 45.8 %

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

Задание №1: затруднение в установлении причины листопада

Задание № 3: затруднения в определении крахмала как запасного вещества семени

Задание № 8: описание способа экспериментального доказательства установленных фактов и выводов

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Необходимо уделить больше внимания на уроках биологии заданиям, которые ученики выполнили не достаточно эффективно.

Необходимо формировать умения детально разбирать результаты биологических экспериментов, делать выводы и приводить доказательства.

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий триместр	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
В.М.Карпова	биология	7а 22 чел.	«5» -5	82	«5»- 4	77
			«4»- 13		«4»- 13	
			«3»- 4		«3»- 5	
			«2»- 0		«2»- 0	

ВЫВОД: Тр-р ВПР (понижили) 5 чел - 23%
Тр-р ВПР (повысили) 3чел - 13 %
Тр-р ВПР (подтвердили) 14чел - 64 %

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий триместр	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
В.М.Карпова	биология	7б 22 чел.	«5» -8	68	«5» -1	68
			«4»- 7		«4» -14	
			«3»- 6		«3» - 6	
			«2»- 1		«2»- 1	

ВЫВОД: Тр-р ВПР (понижили) 12чел 54 %
Тр-р ВПР (повысили) 5чел 23 %
Тр-р ВПР (подтвердили) 5чел 23%

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

Задание № 2.4: % выполнения –66; значение животных в жизни человека и в природе
Задание № 4.1: % выполнения –59; прямое и непрямое развитие
Задание № 5.2: % выполнения – 61; объяснение, почему окончательный хозяин паразита
Задание № 6.2: % выполнения –34; затруднение в особенностях кожи земноводных и в понятии клоаки
Задание № 8.1: % выполнения – 57; задание на соответствие признаков разных классов хордовых и беспозвоночных
Задание № 10.1: % выполнения – 61; задание с рисунком, догадаться какой класс членистоногих и выбрать признаки класса
Задание № 10.2: % выполнения – 43; затруднение в объяснении терминов – сложные глаза, развитие с метаморфозом
Задание № 11: % выполнения – 23; затруднение в задании на верность суждений о признаках классов беспозвоночных

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

необходимо уделить больше внимания на уроках биологии заданиям, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение объяснять биологические термины;
- знать характеристику классов позвоночных и беспозвоночных животных и выполнять задания на выбор правильных ответов и на соответствие признаков;
- умение объяснять особенности строения согласно функциям органов.

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий триместр	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
Иванова М.В.	биология	8б 28 чел.	«5»- 8	65,5	«5»- 2	82,1
			«4»- 11		«4»- 21	
			«3»- 9		«3»- 5	
			«2»- 0		«2»- 0	

ВЫВОД : год ВПР (понижили) 28.6 %
год ВПР (повысили) 25%
год ВПР (подтвердили) 46,4 %

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

Задание 5.1. Трудности с определением стадий цикла развития чесоточного зудня.
Задание 6.2. Неверно определяют учащимися функции нервной системы кольчатых червей.
Задание 8.1. Недостаточно полные знания анатомии круглых и кольчатых червей.
Задания 10.2 и 11. Трудности с выбором правильных утверждений из списка.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ .

Большая часть заданий по зоологии (которая изучается в 7 классе) уже забыта обучающимися.

Желательно больше времени уделять разбору заданий, вызвавших затруднения у обучающихся.

ГЕОГРАФИЯ

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий триместр	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
Иванова М.В.	география	6б	«5»- 3	75	«5»- 3	58,3
			«4»- 15		«4»- 11	
		24 чел.	«3»- 6		«3»- 10	
		«2»- 0	«2»-0			

ВЫВОД: Тр-р ВПР (понижили) 8чел –33,3%

Тр-р ВПР (повысили) 4 чел- 16,7%

Тр-р ВПР (подтвердили) 12чел –50 %

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

Задание № 2:- затруднения в определении географических координат и нанесении точек на карту по координатам; определение географического объекта по описанию

Задание № 5: соотнесение характеристик природных зон с их названиями

Задание № 6: затруднения в определении амплитуды температуры

Задание № 9: трудности в описании природного явления;

Задание №10: испытывают затруднения в характеристиках водоёмов региона

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ: необходимо уделить больше внимания на уроках географии заданиям, которые ученики плохо выполнили:

-определению географических координат и нанесению точек на карту по координатам; определению географического объекта по описанию;

- описанию природных явлений;

- увеличить количество заданий на соотнесение объектов и их характеристик;

-уделить больше внимания природе родного региона и района.

Некачественное определение амплитуды температуры связано с тем, что данная тема ещё не пройдена в 6 классе

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий триместр	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
Иванова М.В.	география	7а	«5»- 4	46,2	«5»- 1	15,4
			«4»- 8		«4»- 3	
		26 чел.	«3»- 14		«3»- 17	
		«2»- 0	«2»-5			

ВЫВОД:Тр-р ВПР (понижили) 16чел –61,5%

Тр-р ВПР (повысили) 1 чел- 3,8%

Тр-р= ВПР (подтвердили) 9чел –34,6 %

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий триместр	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
Иванова М.В.	география	7б 25 чел	«5» -4	68	«5» -0	4
			«4» -13		«4» -1	
			«3» -5		«3» -21	
			«2» -2		«2» -3	

ВЫВОД: Тр-р ВПР (понижили) 20чел - 80 %

Тр-р ВПР (повысили) 0чел - 0 %

Тр-р = ВПР (подтвердили) 5чел -20%

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий триместр	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
Иванова М.В.	география	7аб 51 чел	«5» -8	56,9	«5» -1	9,8
			«4» -21		«4» -4	
			«3» -19		«3» -38	
			«2» -2		«2» -8	

ВЫВОД: Тр-р ВПР (понижили) 36чел - 70,6%

Тр-р ВПР (повысили) 1чел- 2 %

Тр-р = ВПР (подтвердили) 14чел- 27,5 %

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

Задание № 1:- затруднения в определении географических координат и названия географического объекта по его описанию;

Задание № 2: определение протяженности материка в градусах и километрах; определение формы рельефа по профилю и абсолютной высоты

Задание № 3: затруднения в работе с климатограммами

Задание № 8:ошибки в определении страны по фотографиям;

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ: необходимо уделить больше внимания на уроках географии заданиям, которые ученики плохо выполнили:

- определение географических координат
- установление названия географического объекта по его описанию;
- определение протяженности материка в градусах и километрах;
- определение формы рельефа по профилю и абсолютной высоты этого рельефа
- определение типа климатического пояса при работе с климатограммами, установление природных зон
- умение определения страны по фотографиям;

Низкие результаты ВПР также связаны с недостаточным количеством часов (1 час в неделю) для изучения всех материков и океанов в 7 классе и наличием ещё неизученных тем в заданиях. Кроме того, система оценивания не совершенна, т.к. предусматривает самое большое количество баллов, соответствующих оценке «3» .

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий триместр	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
Иванова М.В.	география	8а	«5» -12	92,9	«5»- 5	71,4
			«4»- 14		«4»- 15	
		28 чел.	«3»- 2		«3»- 7	
			«2»- 0		«2»-1	

ВЫВОД: год ВПР (понижили) __46,4 %

год ВПР (повысили) __0__ %

год = ВПР (подтвердили) __53,6 %

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

Задание 1.3. - Недостаточный уровень умений у обучающихся при анализе диаграмм.

Задания 2.2 и 4.2. Трудности в определении географических объектов на карте.

Задание 6.1. Обучающиеся путают названия субъектов РФ и городов.

Задание 8. У обучающихся возникли трудности при заполнении таблицы по изучению природы своего региона.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ. Больше внимания на уроках уделять вопросам изучения природы родного края, знакомить учащихся с различными диаграммами, больше времени работать с географическими картами.

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий триместр	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
О.В. Незнанова	география	11а	«5» -8	92	«5»- 4	84,6
			«4»- 4		«4»- 7	
		13 чел.	«3»- 1		«3»- 2	
			«2»- 0		«2»-0	

ВЫВОД: Тр-р ВПР (понижили) 5чел - 38%

Тр-р ВПР (повысили) 0__0__ %

Тр-р ВПР (подтвердили) 8чел - 62 %

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий триместр	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
О.В. Незнанова	география	11б	«5» -18	87	«5» -8	87
			«4»- 2		«4» -12	
		23 чел.	«3»- 3		«3» - 3	
			«2»- 0		«2»-0	

ВЫВОД: Тр-р ВПР (понижили) 12чел __52 %

Тр-р ВПР (повысили) 2чел __9 %

Тр-р = ВПР (подтвердили) 9чел __39%

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий триместр	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
О.В. Незнанова	география	11аб 36 чел.	«5» -26	89	«5» - 12	86
			«4»- 6		«4» - 19	
			«3»- 4		«3» - 5	
			«2»- 0		«2»-0	

ВЫВОД: Тр-р > ВПР (понижили) 17чел 47 %
Тр-р < ВПР (повысили) 2 чел 6 %
Тр-р = ВПР (подтвердили) 17чел 47 %

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

Задание № 1: % выполнения – 47; затруднения в определении часовых зон России;
Задание № 2: % выполнения – 50; определение региона России;
Задание № 5: % выполнения – 22; затруднения в работе с картой погоды;
Задание № 6: % выполнения – 75; затруднения в работе с картой погоды;
Задание № 10: % выполнения – 75; анализ статистических данных по таблице сравнения показателей промышленного роста двух стран;
Задание № 11: % выполнения – 42; затруднения в определении часовых зон России;

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ: необходимо уделить больше внимания на уроках географии заданиям, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение отбирать информацию из географических текстов, анализировать, формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- определение регионов России;
- умение работать с климатической картой.

Аналитический отчет выполнения ВПР за 2021 учебный год -

кафедра гуманитарных наук

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий триместр	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
Воронцова Л.В.	Русский язык	4а 27 чел.	«5» -9	74,1	«5»- 16	96,3
			«4»- 11		«4»- 10	
			«3»- 7		«3»- 1	
			«2»- 0		«2»	

ВЫВОД: Тр-р > ВПР (понижили) 0чел – 0 %
Тр-р < ВПР (повысили) 11чел – 40,7 %
Тр-р = ВПР (подтвердили) 16чел – 59,3 %

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий триместр	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
Сечкина Ю.А.	Русский язык	5 А 28 чел. (писали работу 27 чел.)	«5» - 7	82	«5» - 6	78
			«4» - 16		«4» - 15	
			«3» - 4		«3» - 6	
			«2» - 0		«2» - 0	

ВЫВОД: год > ВПР (понижили) 19 %
год < ВПР (повысили) 7 %
год = ВПР (подтвердили) 74 %

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

- 1) Орфографические ошибки;
- 2) Пунктуационные ошибки;
- 3) Определение главной мысли текста.

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий триместр (2)	КО (%)	Итоги ВПР (3 тр.)	КО (%)
Артекова Н.И.	Русский язык	5Б 27 чел.	«5» - 8	77,8	«5» - 6	69,6
			«4» - 13		«4» - 10	
			«3» - 6		«3» - 3	
			«2» - 0		«2» - 4 Писали 23 чел.	

ВЫВОД: год > ВПР (понижили) 39,1%
год < ВПР (повысили) 0%
год = ВПР (подтвердили) 82,6%

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

В зад. №9 – недостаточное знание учащимися лексического значения предложенных слов (низкий уровень знаний по т. «Лексика» из-за невысокого уровня начитанности).

В зад. №11 – неумение находить соответствие по схеме разбора слова по составу (т. «Морфемика»).

В зад. 15 – непонимание смысла пословицы, неумение находить соответствие данного выражения жизненной ситуации.

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий трим.(2)	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
Артекова Н.И.	Русский язык	6Б 26 чел.	«5» - 2	57,7	«5» - 2	40
			«4» - 13		«4» - 8	
			«3» - 11		«3» - 8	
			«2» - 0		«2» - 7 Писали 25	

ВЫВОД: год > ВПР (понижили) 65,2%
 год < ВПР (повысили) _ 0 %
 год = ВПР (подтвердили) _ 72%

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

В зад. №2 – невысокий уровень знаний по т. «Языковые разборы».

В зад. №6 – невысокий уровень знаний по т. «Пунктуация в простом предложении» (обращение).

В зад. №7 – невысокий уровень знаний по т. «Пунктуация в сложном предложении»

В зад. №9 – низкий уровень работы с, неумение выделять главное.

В зад. №10 – неумение правильно определять тип речи в предложенном тексте.

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий учеб. год	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
Артекова Н.И.	Русский язык	8Б 26 чел.	«5» - 6	55,2	«5» - 3	76
			«4» - 10		«4» - 16	
			«3» - 13		«3» - 3	
			«2» - 0		«2» - 3 Писали 25 ч.	

ВЫВОД: год > ВПР (понижили) ___ 48 %
 год < ВПР (повысили) ___ 0 %
 год = ВПР (подтвердили) ___ 88 %

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

В зад. №4 – невысокий уровень знаний по т. «Правописание союзов тоже, также, чтобы»; неумение отличать их от местоимений с предлогами.

В зад. №7 – невысокий уровень знаний по т. «Пунктуация в простом предложении с обособленными членами предложения».

В зад. №10 – неумение правильно определять тип речи в предложенном тексте.

В зад. №11 – низкий уровень работы с предложенным текстом, неумение выделять главное, выявлять ключевые слова.

В зад. №13 – невысокий уровень работы с текстом, неумение находить стилистически окрашенное слово, подбирать к нему синоним.

Учитель	класс	триместр	КО %	ВПР	КО %
Лебедкина В.В.	6А	«5»-8 «4»-18 «3»-2	92,8	«5»-5 «4»-11 «3»-6 «2»-3	64

Выводы: понизили 11 – 44%,повысили 1- 4%, подтвердили 13 – 52%

Типичные ошибки:

№ 7.2 – 20% выполнения; №8.2 – 64% выполнения; № 12.2 -60% выполнения
 - объяснение постановки знаков препинания, стилистическая окраска слова, подбор синонимов.

Учитель	класс	триместр	КО %	ВПР	КО %
Лебедкина В.В.	7Б	«5»-3 «4»-12 «3»-11	57,7	«5»-2 «4»-5 «3»-14 «2»-3	28

Выводы: понизили 11 – 44%, повысили 0 , подтвердили 14 -56%

Типичные ошибки:

№3.1 – 52% выполнения, №3.2 – 56% выполнения, №7.2 – 40% выполнения, № 8.2 – 20% выполнения, №10 – 50 % выполнения

- морфемный и словообразовательный разборы, объяснение постановки запятых в причастных и деепричастных оборотах; анализ текста

Учитель	класс	триместр	КО %	ВПР	КО %
Лебедкина В.В.	8А	«5»-2 «4»-17 «3»-11	63,3	«5»-0 «4»-12 «3»-9 «2»-7	42,9

Выводы: понизили 15 – 53%, повысили 2 – 7%, подтвердили 11 – 39,3%

Типичные ошибки:

№1.2 -67% выполнения, №4 - 67% выполнения, №16 – 46% выполнения, №17 – 57% выполнения

- пунктуация текста, правописание НЕ с разными частями речи, вводные слова, однородные члены предложения

Действия по устранению выявленных ошибок:

-расширение упражнений на выявленные ошибки,
 -индивидуальная работа с учащимися;
 -включение заданий из ВПР в контрольные и тестовые работы.

Учитель	класс	год	КО %	ВПР	КО %
Калугина Е.В.	7А 26 уч-ся 23 писали	«5»-5 «4»-8 «3»-13	50,0%	«5»-6 «4»-6 «3»-7 «2»-4	52,2%

Итоги: понизили 6 – 26%, повысили 5 -21,7 , подтвердили 12 -52,2%

Типичные ошибки:

№3.2 – 57% выполнения,

№7.2 – 41% выполнения,

№ 8.2 – 23% выполнения,

№10 – 50 % выполнения

- морфемный и словообразовательный разборы, объяснение постановки запятых в причастных и деепричастных оборотах; поиск и исправление грамматических ошибок, содержательный анализ текста.

Действия по устранению выявленных ошибок :

-расширение упражнений на выявленные ошибки,

-индивидуальная работа с учащимися;

-включение заданий из ВПР в контрольные и тестовые работы.

История, обществознание

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий учеб. год	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
Гавришина Н.М.	История	7 А	«5» - 7	69,6	«5» - 9	78,3
			«4» - 9		«4» - 9	
			«3» - 7		«3» - 5	
			«2» - 0		«2» - 0	

ВЫВОД: год > ВПР (понижали) 0 % (0 человек)

год < ВПР (повысили) 17,4 % (4 человека)

год = ВПР (подтвердили) 82,6 % (19 человек)

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий учеб. год	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
Гавришина Н.М.	История	7 Б	«5» - 4	65,2	«5» - 5	78,3
			«4» - 11		«4» - 13	
			«3» - 8		«3» - 4	
			«2» - 0		«2» - 1	

ВЫВОД: год > ВПР (понижали) 13,04 % (3 человека)

год < ВПР (повысили) 26,1 % (6 человек)

год = ВПР (подтвердили) 60,9 % (14 человек)

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

1) Обучающиеся путают понятия урочных и заповедных лет, интервенции и конвенции – в задании 2.

2) В задании 4 и 5 – плохое знание географии – обучающиеся не могут определить положение Москвы и Казани, Волги, Пскова

3) В 6-7 заданиях – путают архитектурные памятники разных веков

4) В 8 задании: называют дату события, события зарубежных стран данного периода, но не соотносят с частью века, не доделывают задание до конца

5) В 1, 3, 10 заданиях обучающиеся путают исторические личности при соотнесении их с периодом правления (частью века), событиями или процессами

6) В 11 задании: не все могут сделать вывод об историческом значении, оценить последствия исторического процесса, события для страны или истории зарубежных стран

7) В 12 задании: при составлении рассказа об исторической личности края забывают охарактеризовать их участие в важных исторических событиях, явлениях в нашей стране, описывают одну ли

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий учеб. год	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
Клепикова Е.А.	История	5А 28	«5»- 11	85,7%	«5» - 5	70,4 %
			«4» - 13		«4» -14	
			«3»-4		«3» - 8	
			«2» - 0		«2» - 0	
Клепикова Е.А.	История	5Б 27	«5»-10	85,2%	«5»-4	65,4%
			«4»-13		«4»-13	
			«3»-4		«3»-9	
			«2»-0		«2»-0	
Клепикова Е.А.	История	5 А,Б	«5»-21	85,5	«5»-9	65,5
			«4»-26		«4»-27	
			«3» -8		«3»-16	
			«2»-0		«2»-0	

5А

ВЫВОД: год ВПР (понижили) 40,4%

год < ВПР (повысили) 3,7 %

год = ВПР (подтвердили) 55,6%

5Б

ВЫВОД: год ВПР (понижили) 46%

год < ВПР (повысили) 3,8 %

год = ВПР (подтвердили) 50 %

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

Задание №1: % выполнения 92,7 (соответствие между темами и иллюстрациями)

Задание №2 % выполнения 98,2 (определение страны по отрывку из источника)

Задание №3 % выполнения 23, 6 (затруднение в определении понятий связанных со страной)

Задание №4 % выполнения 14,5 (затруднение в составлении рассказа о событии, явлении, процессе)

Задание №5 % выполнения 76,4 (затруднение в нахождении государства на карте по градусной сетке)

Задание №6 % выполнения 14,5 (затруднение в определении влияния природно - климатических условий на занятия населения страны)

Задание №7 % выполнения 76,4 (назвать населённый пункт, историческое событие, связанное с Тульским краем)

Задание №8 % выполнения 36,3 (затруднение с составлением рассказа по краеведению)

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий учеб. год	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
Клепикова Е.А.	История	6А 28	«5»- 8	96,4%	«5» - 2	60,9 %
			«4» - 19		«4» - 12	
			«3»-1		«3» - 9	
			«2» - 0		«2» - 0	

ВЫВОД: год ВПР > (понижили) 52,2%

год < ВПР (повысили) 4,3 %

год = ВПР (подтвердили) 43,5 %

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

Задание №1: % выполнения 69,6 (соответствие между темами и иллюстрациями)

Задание №2 % выполнения 47,8 (определение по отрывку из исторического источника события)

Задание №3 % выполнения 34, 8 (затруднение в определении понятий связанных с событием)

Задание №4 % выполнения 17,4 (затруднение в определении исторической личности связанной с периодом)

Задание №5 % выполнения 47,8 (затруднение в нахождении места на карте по градусной сетке)

Задание №6 % выполнения 13,0 (затруднение в определении географического объекта связанного с историческим событием)

Задание №7 % выполнения 21,7 (затруднение с определением значение исторического события)

Задание №8 % выполнения 100 (соотнесение памятников культуры России и зарубежья)

Задание №9 % выполнения 82,6 (определение понятия)

Задание №10 % выполнения 30,4 (затруднение в составлении рассказа по краеведению)

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий триместр	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
Полунина Н.А.	История	8-б (29 уч-ся) писали 28 уч-ся	«5» - 8	67,9	«5» - 7	71,4
			«4» - 11		«4» - 13	
			«3» - 9		«3» - 8	
			«2» - 0		«2» - 0	

ВЫВОД: Тр-р > ВПР (понижили) 6 чел – 21,4%

Тр-р < ВПР (повысили) 6 чел. – 21,4%

Тр-р = ВПР (подтвердили) 16 чел. - 57,1%

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

Задание № 7: % выполнения – 71;

Задание № 8: % выполнения – 100;

Задание № 9: % выполнения – 96;

Задание № 10: % выполнения – 100;

Задание № 11: % выполнения – 93;

Задание № 12: % выполнения – 61;

Задание № 13: % выполнения – 82;

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ. Понижение оценок у 6 учащихся с «5» до «4» связано с понижением баллов за неполный ответ (с максимального балла - 3 или 2 до 2 или 1).

Повышение баллов также объясняется умением логично и полно ответить на задания.

При подготовке к ВПР необходимо уделить больше внимания:

- заданиям 10-12, где требуются развёрнутые ответы;

- заданию 7, т.е. умению работать с картой;

- заданию 13, при ответе на которое требуется знание краеведческого материала.

Обществознание

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий триместр	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
Полунина Н.А.	Обществознание	6-б (26 уч-ся) писали 25 уч-ся	«5» - 11	88	«5» - 8	80
			«4» - 11		«4» - 12	
			«3» - 3		«3» - 3	
			«2» - 0		«2» - 2	

ВЫВОД: Тр-р > ВПР (понижили) 12 чел - 48%

Тр-р < ВПР (повысили) 0 чел - 0 %

Тр-р = ВПР (подтвердили) 13 чел - 52%

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

Задание № 3(2): % выполнения – 64; анализ информации в форме социологического опроса (таблица)

Задание № 5(2): % выполнения – 68; объяснение смысла цитаты

Задание № 6(1): % выполнения – 56; определение сфер общества в приведённом примере

Задание № 6(2): % выполнения – 56; объяснение предыдущего ответа

Задание № 8(3): % выполнения – 48; связность составленного в задании 8 (1-3) рассказа

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ: Понижение оценок у 12 учащихся с «5» до «4», с «4» до «3» связано с понижением баллов за неумение чётко и развёрнуто ответить на задание.

При подготовке к ВПР необходимо уделить больше внимания:

- заданиям 1(1-2), 6(1-2), где требуются развёрнутые ответы;

- заданиям 3(2), 5, 7, при выполнении которых проявляется умение анализировать информацию, формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- заданию 8 (1-3), при выполнении которого необходимо не только знание теоретического материала, но и умение составлять связный рассказ на основе предложенного набора слов.

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий учеб. год	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
Гавришина Н.М.	Обществознание	7 А	«5» - 6	65,2	«5» - 4	56,5
			«4» - 9		«4» - 9	
			«3» - 8		«3» - 9	
			«2» - 0		«2» - 1	

ВЫВОД: 2 триместр > ВПР (понижили) 26,09 % (6 человек)

2 триместр < ВПР (повысили) 4,35 % (1 человек)

2 триместр = ВПР (подтвердили) 69,57 % (16 человек)

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий учеб. год	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
Гавришина Н.М.	Обществознание	7 Б	«5» - 3	70	«5» - 3	55
			«4» - 11		«4» - 8	
			«3» - 6		«3» - 8	
			«2» - 0		«2» - 1	

ВЫВОД: 2 триместр > ВПР (понижили) 25 % (5 человек)

2 триместр < ВПР (повысили) 5 % (1 человек)

2 триместр = ВПР (подтвердили) 70 % (14 человек)

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

1 варианта

- 1) Обучающиеся в задании 1: не дают полный и развернутый ответ, не могут раскрыть смысл статьи Конституции, так как подробно не разбирали документ по программе курса в 7 классе. В задании 1 – предложения и объяснения составленного рассказа носят обобщенный характер, нет конкретных указаний на тип потребностей человека
- 2) В 2 задании – из трех правильных ответов теряют один, называют два, так как вопросы права еще не изучали по программе. А высказывания даны из разных отраслей обществознания: социологии, права, политологии, экономики
- 3) В 3 задании: не находят правильного соответствия по диаграмме или не могут объяснить, интерпретировать результаты социологического опроса населения
- 4) В 4 задании не все могут соотнести теоретические знания в области экономики и практические примеры
- 5) В 5 задании обучающиеся с большим трудом определяют смысл высказывания, дают объяснение на быденном уровне, не используя знания теории
- 6) Выбор правильных ответов осуществить обучающимся сложно, так как наряду с изученным материалом по социологии, экономике, используются не изученный по программе курса обществознания материал по праву
- 7) В 7 задании: материал по охране окружающей среды изучен школьниками, но затруднения вызвали некорректные вопросы по иллюстрации, ответы на которые могли не совпадать с ответами в ключах
- 8) В 8 задании - указывают сферу общества, но не всегда верно, из-за того, что невнимательно читают задание
- 9) не все обучающиеся могут написать связанный рассказ, используя все предложенные слова и словосочетания по праву, так как материал изучен частично по программе 7 класса.

Иностранный язык

Учитель	Предмет	Класс	Отметка за предыдущий триместр	КО (%)	Итоги ВПР	КО (%)
Жданкина Л.В.	Немецкий язык	7б 7 человек (2 отсутствовали)	«5» - 2	66,7	«5»- 0	43
			«4»- 4		«4»- 3	
			«3»- 3		«3»-1	
			«2»- 0		«2»-3	

ВЫВОД: Тр-р > ВПР (понижили) 4чел – 57,1%
Тр-р < ВПР (повысили) 0__0__ %
Тр-р = ВПР (подтвердили) 3чел – 42,5 %

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

Задание № 1: % выполнения – 60; трудности в восприятии речи на слух;

Задание № 2: % выполнения – 50; фонетические и интонационные ошибки;

Задание № 3: % выполнения – 18; при описании фотографий много грамматических ошибок;

Задание № 4: % выполнения – 86;

Задание № 5: % выполнения – 63; затруднения в употреблении видовременных форм глаголов, артиклей;

Задание № 6: % выполнения – 49; затруднения в использовании лексических единиц в связном тексте;

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ: необходимо уделить больше внимания на уроках немецкого заданиям, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение воспринимать тексты на слух;

- умение описывать фотографии;

- умение работать с лексическими единицами в связном тексте.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

выполнения ВПР за 2021 ГОД - кафедра физико-математических наук.

Результаты ВПР по математике в 5а классе МКОУ «Киреевский ЦО № 1»
(12.04.2021).

Янтикова Н.М. ФИО учителя

Предмет	Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Отметка за пред. трим.	УО (%)	КО (%)	СО	Итоги ВПР	УО (%)	КО (%)	СО
Математика 12.04.2021	5а	28	28	«5» - 7	100	81,5	4,0	«5» - 8	96,3	81,5	4,0
				«4» - 15				«4» - 14			
				«3» - 5				«3» - 4			
				«2» - 0				«2» - 1			

ВЫВОД: тр-р > ВПР (понижили) 7,4% (2 уч-ся)
тр-р < ВПР (повысили) 7,4% (2 уч-ся)
тр-р = ВПР (подтвердили) 85,2 % (23 уч-ся)

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Владение понятием «делимость чисел».
2. Владение понятием «обыкновенная дробь».
3. Владение понятием «десятичная дробь».
4. Задание на умение находить часть числа и число по его части.
5. Задание на умение находить неизвестный компонент арифметического действия.
6. Задание на умение решать текстовые задачи практического содержания.
7. Задание на умение решать текстовые задачи практического содержания.

8. Задание на умение решать текстовые задачи проценты.

9. Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

10. Умение применять полученные знания для решения задач практического характера.
11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
13. Задание на проверку развития пространственных представлений.
14. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

Вычислительные ошибки;
Неосмысленное чтение заданий;
Решение задач практического содержания;
Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
Неумение проводить логические обоснования.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
2. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
3. Решать задачи практического содержания;
4. Решать несложные логические задачи методом рассуждений.
5. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов ВПР по математике в 5б классе (12.04.2021г.)

БулаеваС.Е. ФИО учителя

№ п/п	Предмет	Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Отметка за пред. трим	УО (%)	КО (%)	СО	Итоги ВПР	УО (%)	КО (%)	СО
1	Математика 12.04.2021	5б	27	26	«5» - 8	100	73,1	4,04	«5» - 4	92,3	65,4	3,7
					«4» - 11				«4» - 13			
					«3» - 7				«3» - 7			
					«2» - 0				«2» - 2			

ВЫВОД: 5б триместр > ВПР (понижили) 42,3% (11 уч-ся)
 триместр < ВПР (повысили) 11,5% (3 уч-ся)
 триместр = ВПР (подтвердили) 46,2 % (12 уч-ся)

Проверяемые элементы содержания

1. Числа и вычисления
2. Геометрические фигуры
3. Текстовые задачи
4. Статистика и теория вероятностей
5. Измерения и вычисления

Проверяемые требования к уровню подготовки

1. Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2. Владеть навыками устных и письменных вычислений
3. Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
4. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
6. Проводить логические обоснования математических утверждений
7. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры.

Типы заданий, вызвавшие затруднения у обучающихся.

№ задания	Проверяемые умения, виды деятельности
1	владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»
4	умение находить часть числа и число по его части
9	умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки
10	умение применять полученные знания для решения задач практического характера, выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма
14	является заданием повышенного уровня сложности и направлено на

проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения
--

Результаты ВПР по математике в 6а классе МКОУ «Киреевский ЦО № 1» (23.04.2021).

Ефремова С.В. ФИО учителя

№ п/п	Предмет	Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Отметка за пред. трим	УО (%)	КО (%)	СО	Итоги ВПР	УО (%)	КО (%)	СО
1	Математика 23.04.2021	6а	28	26	«5» - 6	100	78,6	4,0	«5» - 4	92,3	65,4	3,7
					«4» - 16				«4» - 13			
					«3» - 6				«3» - 7			
					«2» - 0				«2» - 2			

ВЫВОД: год > ВПР (понижили) 34,6% (9 уч-ся)
 год < ВПР (повысили) 3,9% (1 уч-ся)
 год = ВПР (подтвердили) 61,5 % (16 уч-ся)

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Действия с положительными и отрицательными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Задачи на дроби.
4. Действия с десятичными дробями.
5. Задачи по рисунку на умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
6. Задания на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
7. Понятие модуль числа.
8. Задания на умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
9. Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.
10. Тестовые несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
11. Текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
12. Задания на применение геометрических представлений при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
13. Задания повышенного уровня сложности (направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения).

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

- при выполнении действий со смешанными числами
- при сравнении десятичных дробей
- при решении задач на нахождение дроби от числа и числа по значению дроби
- при решении задач на проценты
- порядок действий
- вычислительные ошибки

- при решении задач арифметическим способом
- при решении задач на нахождение площадей фигур, объема параллелепипеда и куба
- при чтении диаграмм
- при записи ответа (неосмысленное чтение условия задачи)
- при решении задач олимпиадного характера

Анализ результатов ВПР по математике в 6б классе (23.04. 2021г.)

БулаеваС.Е. ФИО учителя

№ п/п	Предмет	Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Отметка за пред. трим	УО (%)	КО (%)	СО	Итоги ВПР	УО (%)	КО (%)	СО
1	Математика 23.04.2021	6б	26	26	«5» - 3	100	80,8	3,9	«5» - 1	88,5	34,6	3,3
					«4» - 18				«4» - 8			
					«3» - 5				«3» - 14			
					«2» - 0				«2» - 3			

ВЫВОД: 6б триместр > ВПР (понижили) 65,4% (17 уч-ся)

триместр < ВПР (повысили) 0% (0 уч-ся)

триместр = ВПР (подтвердили) 34,6 % (9 уч-ся)

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Действия с положительными и отрицательными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Задачи на дроби.
4. Действия с десятичными дробями.
5. Задачи по рисунку на умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
6. Задания на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
7. Понятие модуль числа.
8. Задания на умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
9. Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.
10. Тестовые несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
11. Текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
12. Задания на применение геометрических представлений при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
13. Задания повышенного уровня сложности (направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения).

Типы заданий, вызвавшие затруднения у обучающихся

№ задания	Проверяемые умения, виды деятельности
3	умение находить часть числа и число по его части
5	умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
7	умение оперировать понятием модуль числа

9	умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами
11	умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
13	является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Анализ результатов ВПР по математике в 7а и 7б классе (апрель 2021г.)

БулаеваС.Е. ФИО учителя

№ п/п	Предмет	Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Отметка за пред. трим	УО (%)	КО (%)	СО	Итоги ВПР	УО (%)	КО (%)	СО
1	Математика 27.04.2021	7а	26	23	«5» - 6	100	69,6	3,96	«5» - 6	95,7	60,7	3,8
					«4» - 10				«4» - 8			
					«3» - 7				«3» - 8			
					«2» - 0				«2» - 1			

№ п/п	Предмет	Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Отметка за пред. трим	УО (%)	КО (%)	СО	Итоги ВПР	УО (%)	КО (%)	СО
1	Математика 27.04.2021	7б	26	21	«5» - 7	100	61,9	3,95	«5» - 3	90,5	76,2	3,8
					«4» - 6				«4» - 13			
					«3» - 8				«3» - 3			
					«2» - 0				«2» - 2			

ВЫВОД: 7а триместр > ВПР (понижили) 26,1% (6 уч-ся)

триместр < ВПР (повысили) 13,04% (3 уч-ся)

триместр = ВПР (подтвердили) 60,9 % (14 уч-ся)

7б триместр > ВПР (понижили) 42,9% (9 уч-ся)

триместр < ВПР (повысили) 28,6% (6 уч-ся)

триместр = ВПР (подтвердили) 28,6 % (6 уч-ся)

Проверяемые элементы содержания

1. Числа и вычисления
2. Алгебраические выражения
3. Уравнения
4. Функции
5. Координаты на прямой
6. Геометрия
7. Текстовые задачи

8. Статистика и теория вероятностей
9. Измерения и вычисления

Проверяемые требования к уровню подготовки

1. Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений
2. Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений
3. Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений
4. Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
5. Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции
6. Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
7. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
8. Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных
9. Решать несложные логические задачи методом рассуждений
10. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии

Типы заданий, вызвавшие затруднения у обучающихся

№ задания	Проверяемые умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)
7	проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки
10	направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах
12	проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
14	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
15	проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
16	направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Результаты ВПР по математике в 8а классе МКОУ «Киреевский ЦО № 1» (29.04.2021).

Янтикова Н.М. ФИО учителя

№ п/п	Предмет	Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Отметка за пред. трим.	УО (%)	КО (%)	Итоги ВПР	УО (%)	КО (%)
1	Математика 29.04.2021	8а	30	27	«5» - 4	100	51,9	«5» - 0	96,3	63,0
					«4» - 10			«4» - 17		
					«3» - 13			«3» - 9		
					«2» - 0			«2» - 1		
2		8б	29	23	«5» - 4	100	78,2	«5» - 0	91,3	73,9
					«4» - 14			«4» - 17		
					«3» - 5			«3» - 4		
					«2» - 0			«2» - 2		

8а класс

ВЫВОД: тр > ВПР (понижили) 25,9 %
тр < ВПР (повысили) 7,4 %
тр = ВПР (подтвердили) 66,7 %

8б класс

тр > ВПР (понижили) 34,8 %
тр < ВПР (повысили) 4,3 %
тр = ВПР (подтвердили) 60,9 %

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Действия с отрицательными числами и десятичными дробями.
 2. Умение решать квадратные уравнения.
 3. Умение решать задачи на части.
 4. Знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
 5. Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
 6. Умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
 7. Умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
 8. Умение сравнивать действительные числа.
 9. Умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
 10. Умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
 11. Умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
 12. Умение оперировать свойствами геометрических фигур.
 13. Задания на применение геометрических представлений при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
 14. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
 15. Задания на применение геометрических представлений при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
 16. Умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
 17. Задания на применение геометрических представлений при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
 18. Умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
 19. Задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
- ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:**
испытывают затруднения в анализе графиков линейной функции;
недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения задач;
при решении логических задач;
невнимательное прочтение условия задачи;

при выполнении заданий №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения; вычислительные ошибки.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
 - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
- Решать текстовые задачи на производительность, движение.