

**Самоанализ урока алгебры и начал анализа в 10 классе по теме
«Обратная функция» (Ефремова С. В., учитель математики МКОУ
«Киреевский центр образования № 1»).**

Тема: Обратная функция

Предмет: алгебра и начала анализа

Класс: 10

Тип урока: урок усвоения новых знаний по технологии смешанного обучения «Перевернутый класс»

Тема урока «Обратная функция» была переставлена в программе перед изучением обратных тригонометрических функций, что дает возможность обучающимся подготовиться к самостоятельному изучению следующей темы по технологии «Перевернутый класс».

Класс по подготовке, мотивации в основном среднего и высокого уровней, три человека из «группы риска».

Цели урока: **Общие:** определение уровня знаний, сформированности компетенций, комплексного их применения по изученной теме, закрепление и систематизация знаний, коррекция знаний, умений и навыков. Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.

Образовательные: обобщить и углубить знания учащихся по теме, разобранного дома самостоятельно, проверить степень усвоения материала.

Развивающие: развивать понятия об обратимой функции, обратной функции, научиться применять знания о свойствах взаимно обратных функций к построению их графиков, стимулировать познавательную активность учащихся, развивать смекалку, эрудицию, умение логически рассуждать. **Воспитательные:** воспитывать чувство сопричастности к общему делу, умение работать самостоятельно и в коллективе; воспитывать у учащихся любовь и интерес к предмету.

Планируемые результаты:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности.

- формирование мотивации на обучение и способности к выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;

метапредметные:

- умение определять и формулировать цель изучения нового материала;

- умение оценивать правильность выполнения учебных и иных задач;

- умение работать с различными источниками информации, классифицировать и обобщать, выявлять аналогичные процессы и явления, делать выводы и умозаключения;

- умение получать информацию в результате смыслового прочтения текста;

- умение оформлять свои действия в форме алгоритма;

- умение применять ИКТ - компетенции для решения учебных задач .

предметные:

- обеспечить усвоение новых понятий «обратимая функция», «обратная функция», свойств взаимно обратных функций;

- обобщить сведения о свойствах взаимно обратных функций, научиться строить графики взаимно обратных функций;

- закрепить навык аналитического задания функции, обратной данной;

Перевернутый урок - это занятие наоборот. Объяснение нового материала происходит дома. "Домашняя" работа - в классе. По-моему мнению, такой подход является намного эффективней традиционного.

Организационная структура урока:

Этап урока: самостоятельная работа дома. Обучающиеся по инструкции учителя изучали новую тему по учебнику, по источникам в интернете, отвечали на вопросы, составили опорный конспект, выполняли тест на сайте Я-класс.

Деятельность учителя:

1. Разработка (подбор) наглядных материалов по теме урока, заданий для проверки первичного усвоения, разработка схем (механизм, алгоритм) работы учащихся

Деятельность ученика:

1. Просмотр учебных материалов.
2. Анализ просмотренных учебных материалов и составление опорного конспекта.
3. Составление алгоритма аналитического задания функции, обратной данной.
4. Поиск информации по теме, ответ на поставленные вопросы и задания.
5. Выполнение теста. (Обязательно для выполнения каждым учеником.)

Этап урока: совместная работа в классе.

Деятельность учителя:

1. Организация проверки выполнения домашнего задания.

Экспресс-опрос (входной контроль) по теме «Обратная функция» на выявление уровня восприятия новой темы, изученной дома самостоятельно по инструкции учителя показал, что не все обучающиеся ответственно подошли к выполнению домашнего задания. На данном этапе урока использовалось устное диагностическое оценивание и самооценивание на основании модельного ответа при проведении входного контроля (правильные ответы высвечиваются на слайдах презентации).

2. Организация проведения самостоятельной работы.

(Организация работы в парах, группах, индивидуальной работы; взаимооценивания, самооценивания, оценивания; рефлексии)

Деятельность ученика: выполнение практической работы (в группах), тестирования на компьютере (работа в парах), у доски (индивидуальная работа), обсуждение результатов работы в группах, записи в тетрадях. Мотивация – самостоятельное выполнение заданий – самоконтроль-контроль-анализ, оценка-коррекция-рефлексия. **Деятельность учителя:** выступает в роли организатора и координатора, корректируя работу учащихся в группах, **отвечает на вопросы** учащихся, появляющиеся в ходе работы в группах.

Тип и форма проведения урока были выбраны с учетом целей, задач, места урока в разделе «Числовые функции. Тригонометрические функции», особенностями уровня подготовки учащихся данной возрастной группы.

Для поддержания активности учащихся на протяжении всего урока, организации произвольного и послепроизвольного внимания учащихся использовала смену форм (индивидуальная, парная, групповая; фронтальная, самостоятельная) и видов деятельности (моделирование, наблюдение и анализ). Своевременное переключение внимания позволило более полно реализовать поставленные задачи. Каждый этап урока логически завершался микрозакреплением.

Для рационализации и повышения эффективности урока контролировалось время, затраченное на определенный этап работы, планировалась деятельность в соответствии со значимостью темы. Расположение вспомогательных средств (ИКТ, презентация, раздаточный материал), оформление стендов кабинета позволяет быстро и легко находить нужную информацию.

В организации групповой работы использован дифференцированный подход к составлению заданий трех уровней сложности, что позволило учесть индивидуальные особенности каждого ученика и возможность выполнения ими посильного задания.

Урок был построен таким образом, что дети самостоятельно делали все выводы. В этом и заключается технология критического мышления. Оно способствует взаимоуважению партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми.

При подведении итогов учащимся снова было предложено высказать свои мнения, вспомнить цели урока, самостоятельно сделать вывод о том, что цели урока достигнуты, а так же ответить на вопросы: трудно ли было изучать новый материал самостоятельно? Что нового вы узнали? Какие трудности вы испытывали при выполнении практической работы? Понравился ли вам урок?

Применяемая технология способствовала достижению положительных результатов. Показателем результативности урока является хорошее качество выполнения обучающимися самостоятельной работы - 76,5% , не справился с работой - 1 уч. (5,9%), что значительно лучше по сравнению с результатами других самостоятельных работ (в традиционной форме). Таким образом, цели и задачи урока реализованы.